



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

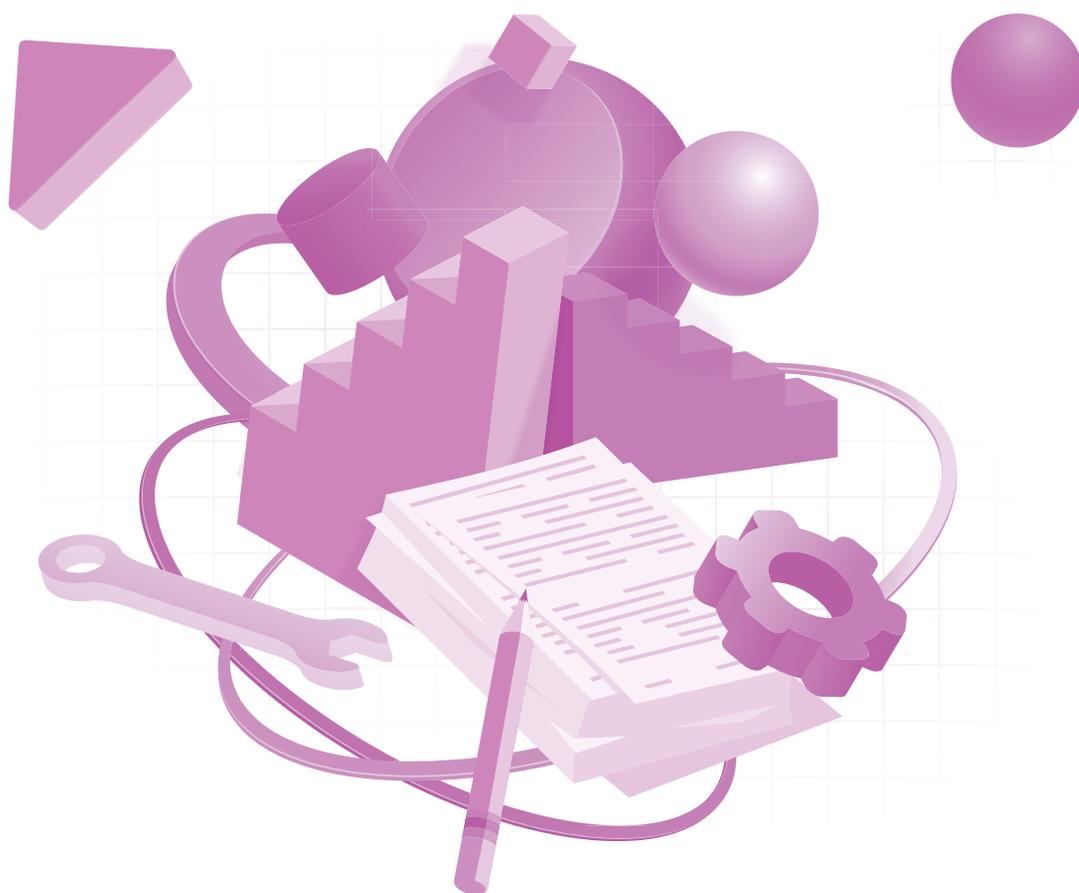




ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОБЗОР



МОСКВА 2022

МЭО МОНИТОРИНГ
ЭКОНОМИКИ
ОБРАЗОВАНИЯ / 20
ЛЕТ

УДК 377(083.41)(470+571)

ББК 74.57(2Рос)я2

С75

Редакционная коллегия:

Л. М. Гохберг, Я. И. Кузьминов, Н. Б. Шугаль

Авторский коллектив:

Н. Б. Шугаль, В. И. Кузнецова, Л. Б. Кузьмичева, О. К. Озерова, Е. В. Шкалева

Среднее профессиональное образование в России: статистический обзор / Н. Б. Шугаль, С75 В. И. Кузнецова, Л. Б. Кузьмичева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 72 с. – 70 экз. – ISBN 978-5-7598-2677-4 (в обл.).

В издании рассматриваются различные аспекты развития среднего профессионального образования в Российской Федерации. Представлен обзор статистических данных, характеризующих охват населения программами среднего профессионального образования, финансирование среднего профессионального образования, динамику сети, инфраструктуру, педагогические кадры, цифровизацию образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Приводятся сведения об участии студентов в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. По отдельным показателям сведения представлены по отраслевой специализации и размеру образовательных организаций, а также в сравнении с зарубежными странами.

При подготовке публикации использовались данные Минпросвещения России (результаты федерального статистического наблюдения и мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования), Минобрнауки России, Росстата, Федерального казначейства, база данных Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), а также собственные методологические и аналитические разработки Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ.

УДК 377(083.41)(470+571)

ББК 74.57(2Рос)я2

Публикация подготовлена в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», реализуемого в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских работ и работ научно-методического обеспечения, предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ на 2022 год.

Editorial Board: Leonid Gokhberg, Yaroslav Kuzminov, and Nikolay Schugal

Authors: Nikolay Schugal, Vera Kuznetsova, Lyubov Kuzmicheva, Olga Ozerova, and Elena Shkaleva

Secondary Vocational Education in the Russian Federation: Statistical Review / N. Schugal, V. Kuznetsova, L. Kuzmicheva, et. al; National Research University Higher School of Economics. – Moscow: HSE, 2022.

doi:10.17323/978-5-7598-2677-4

ISBN 978-5-7598-2677-4

© Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2022

При перепечатке ссылка обязательна

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Краткие выводы	6
Сокращенные наименования субъектов Российской Федерации	8
Масштабы системы среднего профессионального образования: 2021	9
Доступность среднего профессионального образования	11
Охват средним профессиональным образованием	12
Сеть образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования	13
Динамика и структура сети образовательных организаций	14
Финансирование среднего профессионального образования	19
Динамика расходов на среднее профессиональное образование	20
Структура объема средств образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования	22
Цены на услуги среднего профессионального образования	24
Средняя заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных профессиональных образовательных организаций	25
Образовательная деятельность организаций, реализующих программы среднего профессионального образования	27
Программы среднего профессионального образования	28
Выпускники программ среднего профессионального образования	34
Демонстрационный экзамен	36
Участие студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в чемпионатах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства: 2020	38
Трудоустройство выпускников со средним профессиональным образованием	39
Педагогические кадры образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования	49
Уровень образования педагогических работников	50
Участие преподавателей и мастеров производственного обучения в дополнительном профессиональном образовании	52
Соотношение студентов и преподавателей (включая мастеров производственного обучения)	54
Участие предприятий и организаций в образовательном процессе	55
Инфраструктура образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования	59
Машины и оборудование	60
Обеспеченность образовательных организаций площадью учебно-лабораторных зданий (корпусов)	61
Создание безопасных условий в учебно-лабораторных зданиях (корпусах): 2020	64
Обеспеченность студентов общежитиями	65
Создание безопасных условий в общежитиях: 2020	66
Цифровизация образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования	67
Использование информационно-коммуникационных технологий	68
Специальные программные средства	69
Обеспеченность персональными компьютерами	70
Участие преподавателей и мастеров производственного обучения в дополнительном профессиональном образовании по использованию информационно-коммуникационных технологий	71

ВВЕДЕНИЕ

Система среднего профессионального образования – важное звено в структуре российского образования. В ее состав входят 4.6 тыс. организаций (включая филиалы), а численность контингента студентов превышает 3 млн человек.

Основные направления развития этой сферы образования на современном этапе заданы Стратегией развития СПО до 2030 года Министерства просвещения Российской Федерации¹, федеральным проектом «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»², федеральным проектом «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование»³, федеральным проектом «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»⁴, стратегическим направлением в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации⁵.

В целях удовлетворения спроса региональных рынков труда организована подготовка кадров по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям. В системе среднего профессионального образования внедряются технологии Ворлдскиллс, в том числе демонстрационный экзамен как независимая оценка практических навыков студентов и выпускников. Проводятся конкурсы профессионального мастерства, в которых принимают активное участие студенты образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, а также молодые специалисты организаций реального сектора экономики.

Предлагаемое издание продолжает серию публикаций, посвященных различным уровням образования в Российской Федерации. В нем представлен статистический обзор состояния сферы среднего профессионального образования в России и динамики происходящих в ней изменений.

Открывает издание информация о масштабах этого уровня образования в стране. В специальных разделах представлены в динамике показатели, характеризующие сеть организаций, осуществляющих реализацию программ среднего профессионального образования, основные результаты их деятельности, вовлеченность студентов в различные конкурсы профессионального мастерства и предметные олимпиады. Особое внимание уделено анализу финансирования среднего профессионального образования, педагогическим кадрам, инфраструктуре и цифровизации образовательных организаций, осуществляющих реализацию программ среднего профессионального образования. Многие показатели приведены отдельно для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена. По ряду индикаторов сведения представлены по отраслевой специализации и размеру образовательных организаций, приведены международные сопоставления.

¹ Минпросвещения России (2020) Минпросвещения России представило Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года. <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda> (дата обращения: 21.02.2021); Минпросвещения России (2020) Дмитрий Глушко принял участие в V Всероссийском форуме учебно-методических объединений в системе СПО. <https://edu.gov.ru/press/3180/dmitriy-glushko-prinyal-uchastie-v-v-serossiyskom-forume-uchebno-metodicheskikh-obedineniy-v-sisteme-spo> (дата обращения: 21.02.2021).

² Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». <http://government.ru/docs/all/139812/> (дата обращения: 29.03.2022).

³ Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16). <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 21.02.2021).

⁴ Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», утвержден президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности (протокол от 28 мая 2019 г. № 9). <https://digital.gov.ru/uploaded/files/pasport-federalnogo-proekta-kadryi-dlya-tsifrovoj-ekonomiki.pdf> (дата обращения: 01.10.2021).

⁵ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации». <https://base.garant.ru/403175723> (дата обращения: 15.12.2021).

ВВЕДЕНИЕ

При подготовке издания использовались материалы Минпросвещения России (данные федерального статистического наблюдения и мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования (<https://monitoring.micssedu.ru>)), Минобрнауки России, Росстата, Федерального казначейства, база данных Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), а также собственные методологические и аналитические разработки Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ.

Публикация предназначена для широкой аудитории – научного, образовательного и экспертного сообществ, органов власти, средств массовой информации, общественных организаций.

КРАТКИЕ ВЫВОДЫ

- Реализацию образовательных программ среднего профессионального образования на начало 2021/2022 учебного года осуществляли 4.6 тыс. образовательных организаций (включая филиалы), основную часть которых (70%) составляли профессиональные образовательные организации. По сравнению с 2016 г. сеть организаций незначительно сократилась (на 2.1%).
- Большинство (89.1%) образовательных организаций, включая филиалы, расположены в городах и поселках городского типа. В 2019 г. около половины из них составляли организации с численностью студентов до 500 человек, чуть менее четверти – 1000 человек и более. В сельской местности преобладали организации, в которых обучалось до 500 человек (80.5%), на долю крупных организаций приходилось менее 4%.
- Среди образовательных организаций, функционировавших в 2020 г., 71.7% составляли многопрофильные, 28.3% имели отраслевую специализацию, из них наибольшая доля приходилась на образовательные организации в области здравоохранения и медицины, сценического и музыкального искусства, сельского хозяйства. В своем большинстве это организации с численностью до 500 человек, за исключением организаций в области образования и педагогики, транспорта – среди них преобладали организации с численностью от 500 до 1000 человек.
- Расходы на среднее профессиональное образование за период с 2010 по 2020 г. в номинальном выражении выросли почти вдвое, однако в реальном выражении снизились на 7.4%.
- Финансирование среднего профессионального образования в стране составляет 0.3% ВВП. Это соответствует уровню Австрии и Франции и немного выше, чем в Великобритании, Республике Корея, Швеции.
- Объем средств, поступивших в образовательные организации от реализации программ среднего профессионального образования, в расчете на одного студента составил в 2020 г. 111.9 тыс. руб., снизившись в реальном выражении по сравнению с 2016 г. на 3.5%. Величина этого показателя значительно варьирует в зависимости от отраслевой специализации образовательных организаций. Так, в образовательных организациях в области сценического и музыкального искусства на одного студента в 2019 г. в среднем приходилось 279.7 тыс. руб., в области здравоохранения и медицины – 83 тыс. руб.
- В последние годы программы подготовки специалистов среднего звена становятся все более привлекательными для молодежи: в 2021 г. на обучение по ним были приняты 871 тыс. человек – на 19.8% больше, чем в 2016 г. Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих менее востребованы. В 2019 и 2020 гг. наблюдался незначительный рост приема, а в 2021 г. на обучение по этим программам было принято 207 тыс. человек, что совпадает с показателями 2016–2018 гг.
- Каждый пятый студент программ среднего профессионального образования на начало 2020/2021 учебного года обучался по одной из 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей. В образовательных организациях, расположенных в сельской местности, доля студентов, обучавшихся по таким профессиям и специальностям в 2019/2020 учебном году, оказалась несколько выше, чем в городах и поселках городского типа. При этом опережение наблюдалось в организациях с численностью студентов до 500 и от 1000 человек.
- Профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ работодателями и их объединениями на начало 2021/2022 учебного года прошли 13.3% программ подготовки специалистов среднего звена и 12.5% программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Максимальное значение за последние годы наблюдалось на начало 2019/2020 учебного года (17.5 и 16.5% соответственно). Наибольший процент образовательных программ среднего профессионального образования, прошедших аккредитацию, зафиксирован в образовательных организациях с отраслевой специализацией в области сценического и музыкального искусства – 30.1%, что вдвое больше значения по многопрофильным организациям.

КРАТКИЕ ВЫВОДЫ

- На начало 2019/2020 учебного года 4.4% студентов программ среднего профессионального образования обучались на базе предприятий. Более высокие значения показателя сложились в организациях, специализирующихся на подготовке кадров для сельского хозяйства (7.1%, причем в образовательных организациях с численностью контингента 1000 человек и более – 17.9%) и транспортной отрасли (5.1%, а в организациях с численностью до 500 человек – 10%).
- Ежегодно в России выпускается более 0.5 млн специалистов среднего звена. В 2021 г. завершили обучение 573.8 тыс. человек (рост по сравнению с 2016 г. на 22.4%). В структуре выпуска доминируют специальности, относящиеся к группам «Инженерное дело, технологии и технические науки» (41.8%) и «Науки об обществе» (27.4%). По доле выпускников в области ИКТ Россия опережает США вдвое, Францию – почти в 2.6 раз.
- В 2021 г. было выпущено 158.1 тыс. квалифицированных рабочих и служащих. Две трети из них обучались по профессиям, относящимся к группе «Инженерное дело, технологии и технические науки». Выпуск квалифицированных рабочих и служащих вырос впервые за последние несколько лет (на 10.9% по сравнению с 2020 г.), однако остался на 14.3% ниже уровня 2016 г.
- Уровень занятости среди выпускников программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих ниже, чем у специалистов среднего звена. В 2021 г. уровень занятости выпускников 2016–2020 гг. составил 78.8 и 80.5% соответственно. По полученной профессии, специальности трудоустроились лишь 57.2% выпускников 2016–2020 гг. программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и 61.4% – программ подготовки специалистов среднего звена (среди выпускников с высшим образованием – 71.9%).
- В 2020 г. 14.9 тыс. студентов участвовали в региональных чемпионатах профессионального мастерства по стандартам «Ворлдскиллс», 1.8 тыс. – в финале национального чемпионата. Кроме организации конкурсов профессионального мастерства, WorldSkills Russia тиражирует лучшие мировые и отечественные практики в системе профессионального образования через повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. К началу 2021/2022 учебного года повышение квалификации по таким программам прошли более 9% преподавателей и 20% мастеров производственного обучения.
- Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих опыт недавней работы на предприятиях, в последние годы не превышала 5%. Значение показателя существенно варьирует в зависимости от отраслевой специализации образовательных организаций – от 3.3% в области сельского хозяйства до 9.9% в области сценического и музыкального искусства на начало 2019/2020 учебного года.
- Около 40% учебно-производственных мастерских образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в 2020 г. были оснащены современной материально-технической базой по одной из компетенций (в 2018 г. – примерно каждая пятая мастерская). Как правило, наиболее активно этот процесс проходит в образовательных организациях с численностью студентов 1000 человек и более, исключение составляют образовательные организации с отраслевой специализацией в области здравоохранения и медицины (лидируют организации с численностью контингента от 500 до 1000 человек), физической культуры и спорта (до 500 человек).
- Активно осуществляется подключение образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, к высокоскоростному интернету (100 Мбит/с и выше). Если в 2019 г. доступ к сети на такой скорости имела каждая седьмая образовательная организация, то в 2020 г. – каждая четвертая.
- Обеспеченность студентов программ среднего профессионального образования персональными компьютерами, используемыми в учебных целях, ежегодно увеличивается. В 2020 г. на 100 студентов приходилось 17.6 компьютера, в том числе с доступом к интернету – 15.1. Однако эти показатели ниже, чем в образовательных организациях высшего образования (22.8 и 21.5 компьютера на 100 студентов соответственно).

СОКРАЩЕННЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Адыг	Республика Адыгея	Мур	Мурманская область
АлК	Алтайский край	Нен	Ненецкий автономный округ
Алт	Республика Алтай	Ниж	Нижегородская область
Амур	Амурская область	Новг	Новгородская область
Арх	Архангельская область	Ново	Новосибирская область
Аст	Астраханская область	Омск	Омская область
Бел	Белгородская область	Орен	Оренбургская область
Бря	Брянская область	Орёл	Орловская область
Бур	Республика Бурятия	Осет	Республика Северная Осетия – Алания
Бшк	Республика Башкортостан	Пен	Пензенская область
Вла	Владимирская область	Пер	Пермский край
Волг	Волгоградская область	При	Приморский край
Воло	Вологодская область	Пск	Псковская область
Вор	Воронежская область	Рос	Ростовская область
Даг	Республика Дагестан	Ряз	Рязанская область
Евр	Еврейская автономная область	Сам	Самарская область
Заб	Забайкальский край	Сар	Саратовская область
Ива	Ивановская область	Саха	Республика Саха (Якутия)
Инг	Республика Ингушетия	Свер	Свердловская область
Ирк	Иркутская область	Сев	Севастополь
Каб	Кабардино-Балкарская Республика	Смол	Смоленская область
Кали	Калининградская область	СПб	Санкт-Петербург
Калм	Республика Калмыкия	Став	Ставропольский край
Калу	Калужская область	Схлн	Сахалинская область
Кам	Камчатский край	Там	Тамбовская область
Кар	Республика Карелия	Тат	Республика Татарстан
Кара	Карачаево-Черкесская Республика	Твер	Тверская область
Кем	Кемеровская область	Томск	Томская область
Кир	Кировская область	Тул	Тульская область
Коми	Республика Коми	Тыва	Республика Тыва
Кос	Костромская область	Тюм	Тюменская область
Крас	Красноярский край	Удм	Удмуртская Республика
Крдр	Краснодарский край	Уль	Ульяновская область
Крым	Республика Крым	Хаб	Хабаровский край
Кург	Курганская область	Хак	Республика Хакасия
Курск	Курская область	Хан	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Лен	Ленинградская область	Чел	Челябинская область
Лип	Липецкая область	Чеч	Чеченская Республика
Маг	Магаданская область	Чув	Чувашская Республика
Мари	Республика Марий Эл	Чук	Чукотский автономный округ
Мор	Республика Мордовия	Ямал	Ямало-Ненецкий автономный округ
Мос	Московская область	Яро	Ярославская область
Мск	Москва		

МАСШТАБЫ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 2021

Число образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

3239

Профессиональные образовательные организации

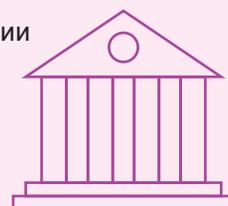
604
филиалы



345

Образовательные организации высшего образования

429
филиалы



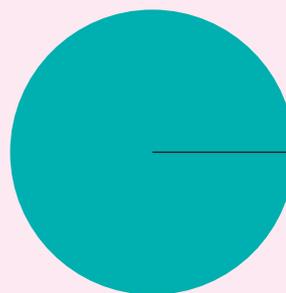
3433.9 тыс. чел.

Численность обучающихся по программам среднего профессионального образования



577.7 тыс. чел.

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих



2856.2 тыс. чел.

программы подготовки специалистов среднего звена

На 10 000 человек населения, чел.

40

Женщины, %

30.5

На 10 000 человек населения, чел.

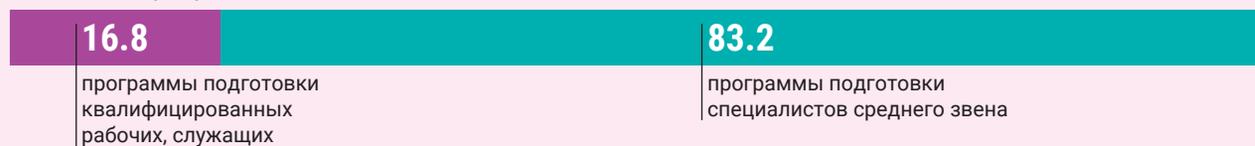
196

Женщины, %

50.4

Структура численности студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, %

По видам программ



По формам обучения



По формам собственности организаций

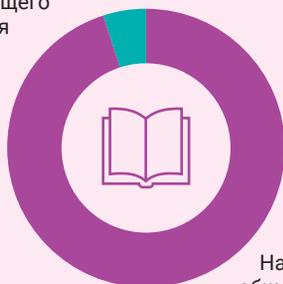


МАСШТАБЫ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 2021

Обучаются по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, %

На базе среднего общего образования

5.0

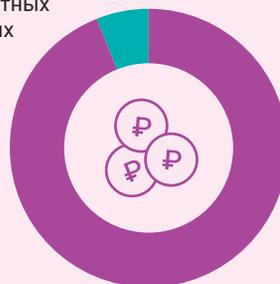


95.0

На базе основного общего образования

По договорам об оказании платных образовательных услуг

5.9



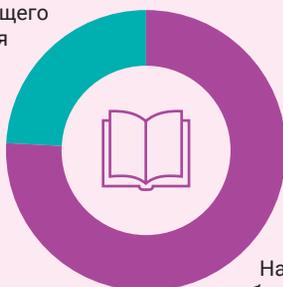
94.1

За счет бюджетных ассигнований

Обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена, %

На базе среднего общего образования

24.0

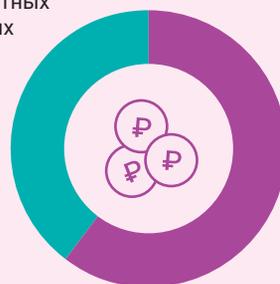


76.0

На базе основного общего образования

По договорам об оказании платных образовательных услуг

39.6



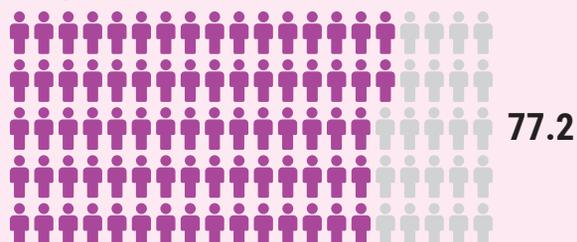
60.4

За счет бюджетных ассигнований

144.0 тыс. чел.

Численность штатных преподавателей

Женщины, %



Возраст, %



21.6 тыс. чел.

Численность штатных мастеров производственного обучения

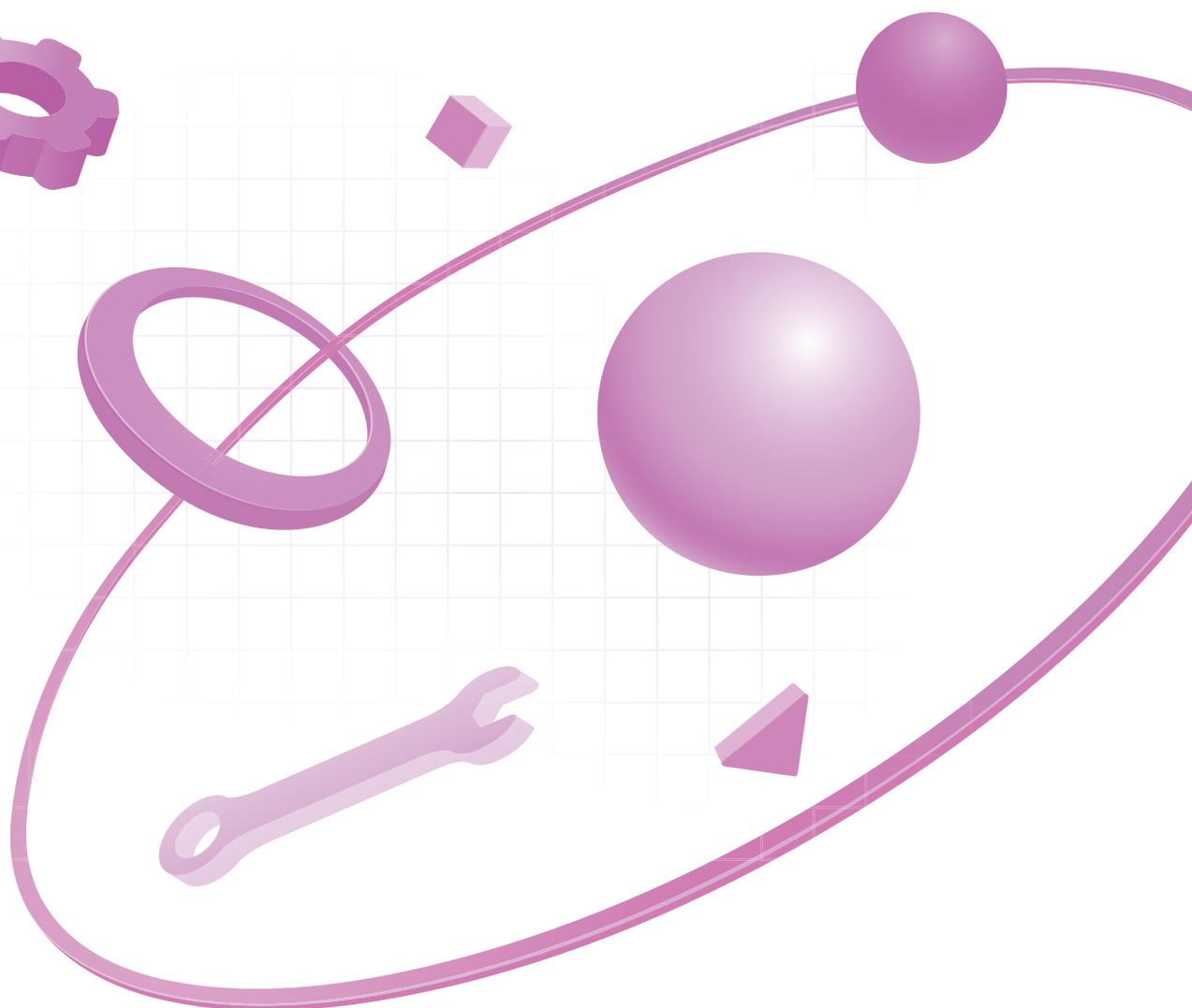
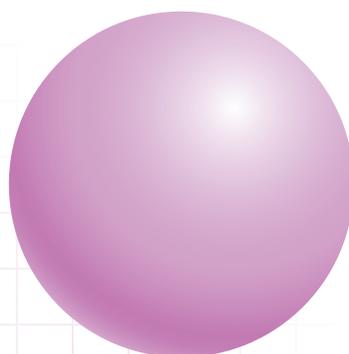
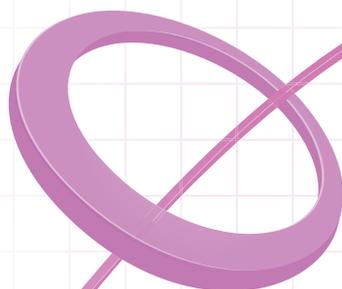
Женщины, %



Возраст, %



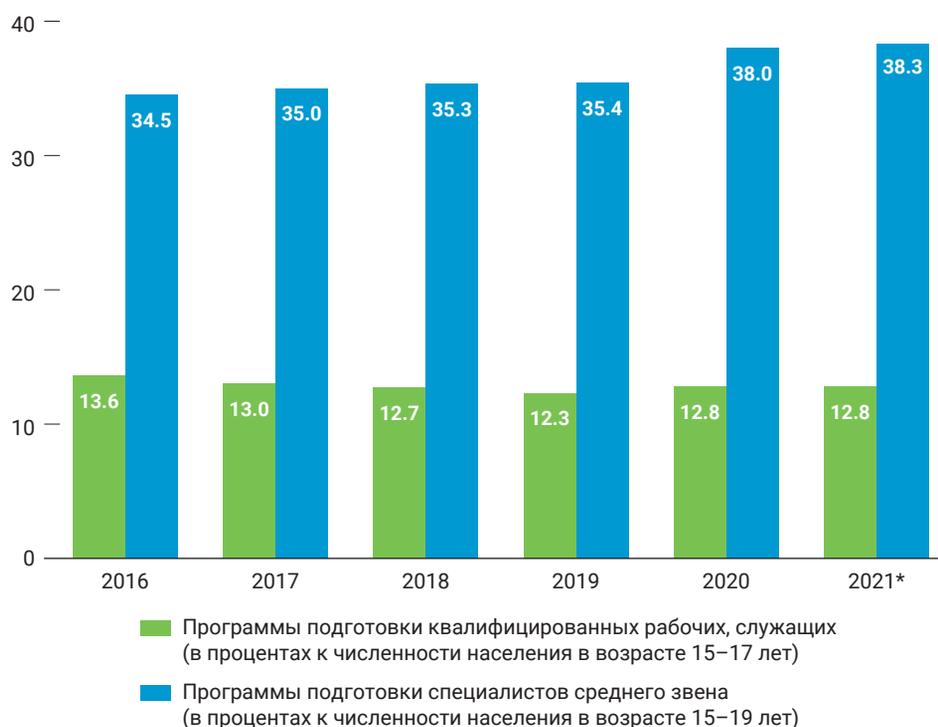
ДОСТУПНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ДОСТУПНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Охват средним профессиональным образованием

Валовой коэффициент охвата молодежи программами среднего профессионального образования (отношение численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, к численности населения соответствующей возрастной группы; проценты)

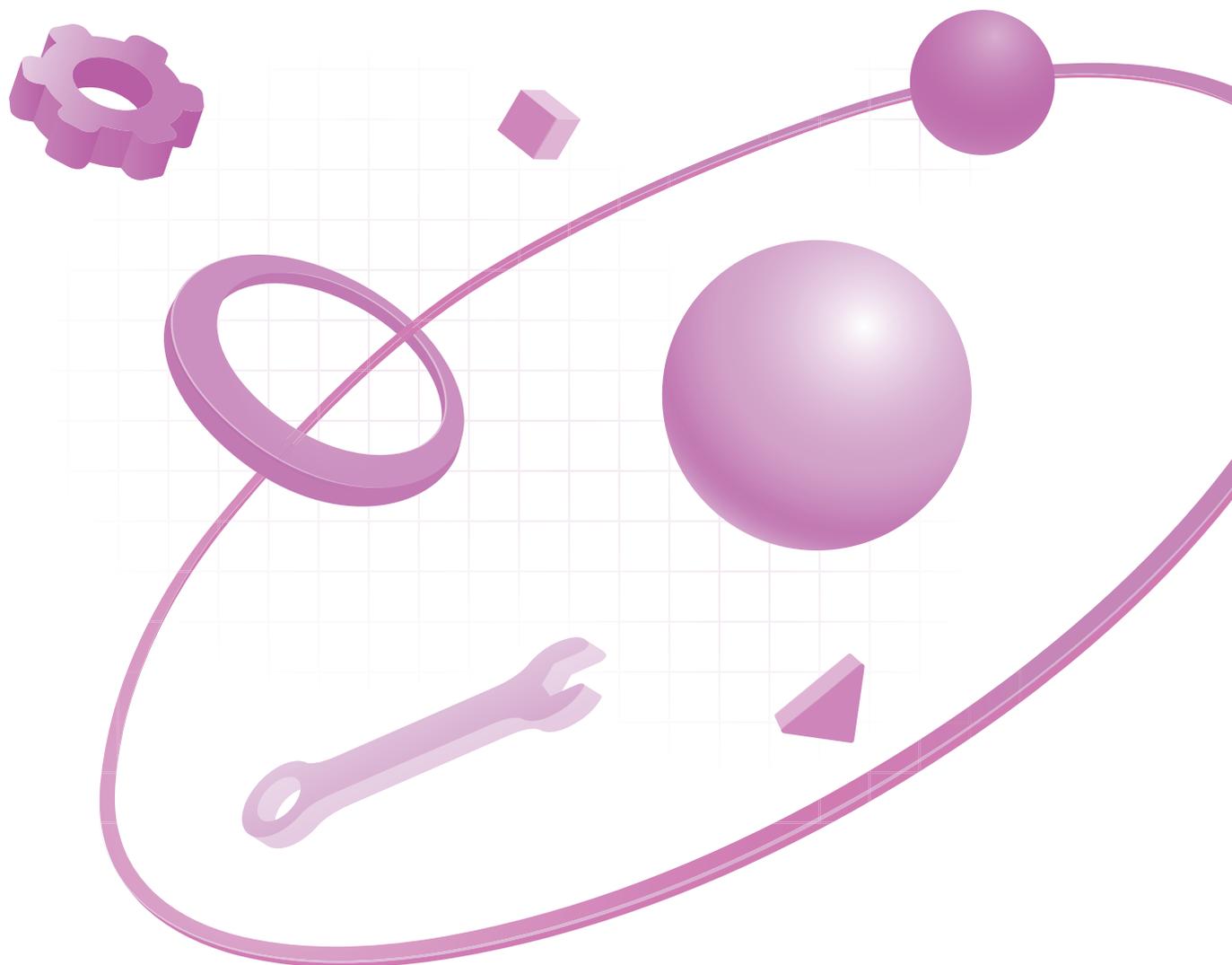


* Оценка на основе данных Росстата о предположительной численности населения Российской Федерации до 2035 г. (средний вариант прогноза).

Охват молодежи программами подготовки специалистов среднего звена неуклонно повышается. Заметный рост произошел в 2020 г., когда охват вырос по сравнению с 2019 г. на 2.6 п. п. В 2021 г. рост продолжился и составил 0.3 п. п. Что касается программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, то здесь наблюдалась обратная тенденция, за исключением последних двух лет.

Источники: рассчитано по данным Росстата, Минпросвещения России на основе федерального статистического наблюдения.

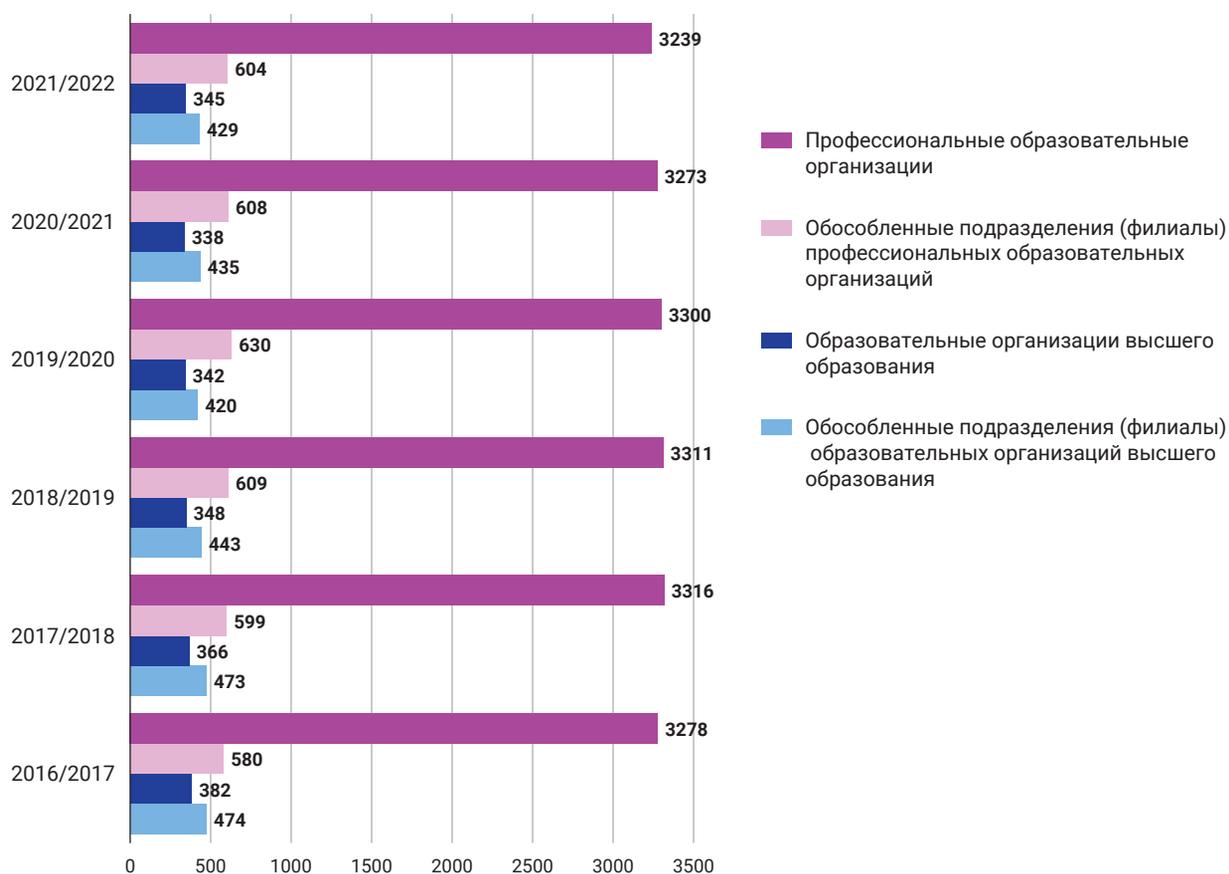
СЕТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



СЕТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Динамика и структура сети образовательных организаций

Число образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования
(на начало учебного года)



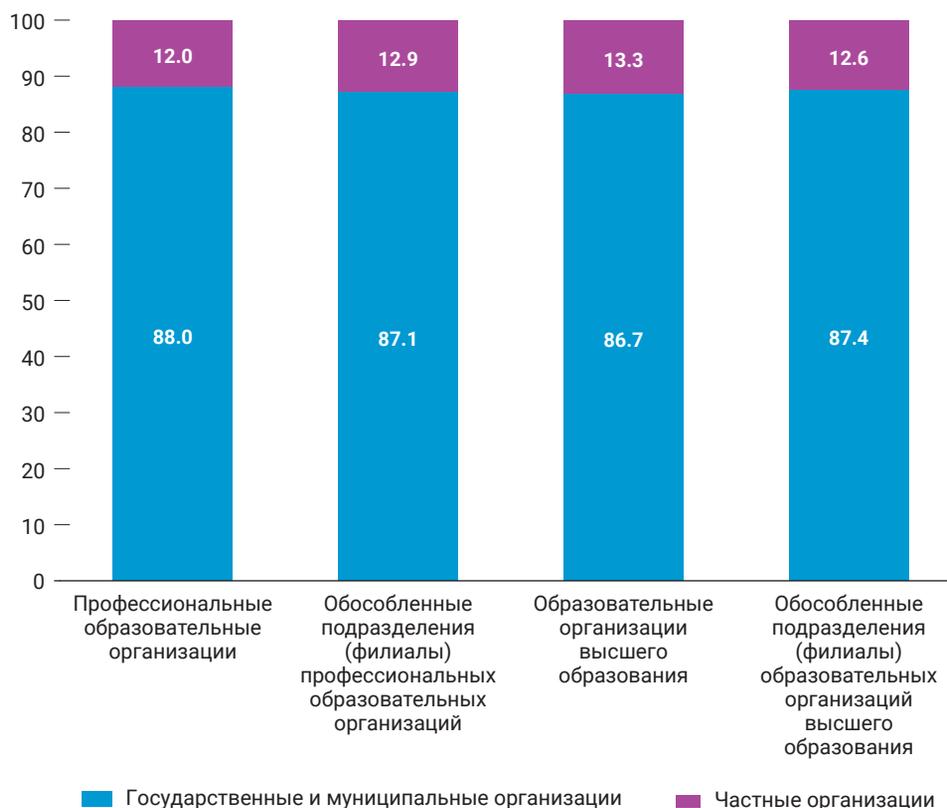
На начало 2021/2022 учебного года образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляли 4.6 тыс. образовательных организаций (включая филиалы).

Главный сегмент сети – профессиональные образовательные организации (3.2 тыс.), динамика которых достаточно стабильна. Программы среднего профессионального образования реализуют также образовательные организации высшего образования. Число таких вузов сокращалось на протяжении ряда лет и только на начало 2021/2022 учебного года незначительно (на 2.1%) выросло по сравнению с предыдущим периодом.

Действует достаточно широкая филиальная сеть (22.4% от общего числа образовательных организаций). Филиалы функционируют во всех субъектах Российской Федерации, за исключением республик Алтай и Ингушетия, Магаданской области, Еврейской автономной области, Ненецкого и Чукотского автономных округов, г. Севастополя. В Республике Бурятия, Ханты-Мансийском автономном округе, Ленинградской, Брянской, Оренбургской областях, Ямало-Ненецком автономном округе, Московской, Астраханской, Курской, Курганской областях их доля в общем числе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, составляет 36–43%.

СЕТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, по формам собственности: 2021/2022 (на начало учебного года; проценты)



Масштабы частного сектора среднего профессионального образования в России незначительны, организации находятся преимущественно в государственной и муниципальной собственности. Вместе с тем доля частных образовательных организаций выросла с 10.9% на начало 2016/2017 учебного года до 12.3% на начало 2021/2022 учебного года, а доля обучающихся в них – с 5.9 до 10%.



с 5.9 до 10% увеличилась доля обучающихся в частных образовательных организациях

СЕТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, по месту расположения* (проценты)



По размеру образовательных организаций: 2019



* Здесь и далее в разделе – включая филиалы.

Большинство (89.1%) образовательных организаций расположены в городах и поселках городского типа. В 2019 г. около половины (46.2%) из них составляли организации с численностью контингента до 500 человек, чуть менее четверти (22.7%) – крупные образовательные организации (1000 и более студентов). В сельской местности преобладали организации, в которых обучались до 500 человек (80.5%), на долю крупных организаций приходилось 3.2%.

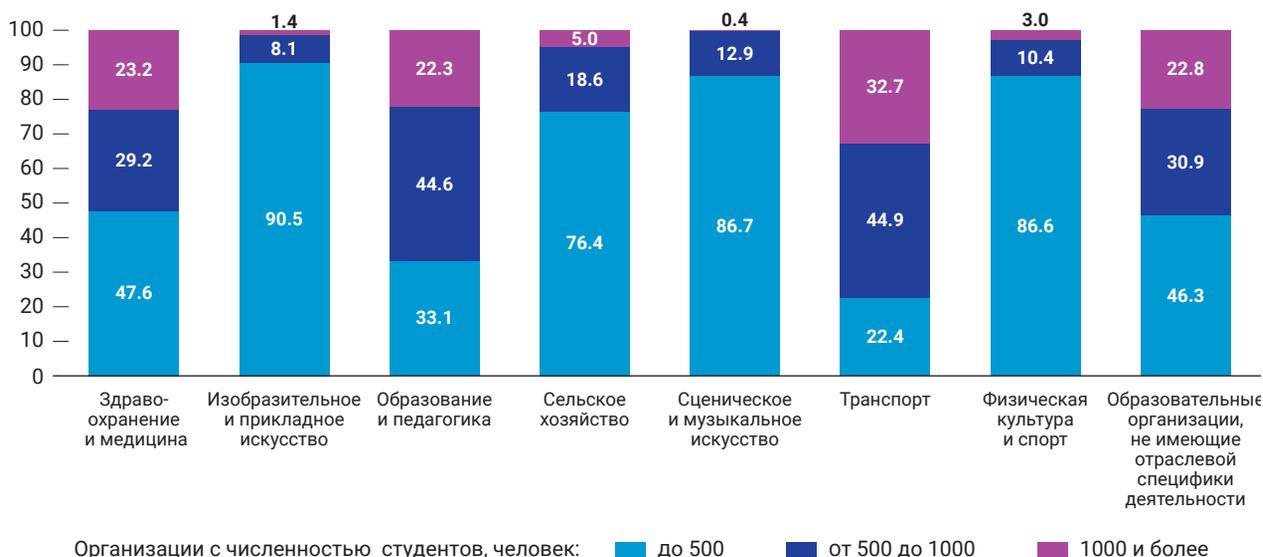
СЕТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, по отраслевой специализации⁶ (проценты)

Всего: 2020



По размеру образовательных организаций: 2019



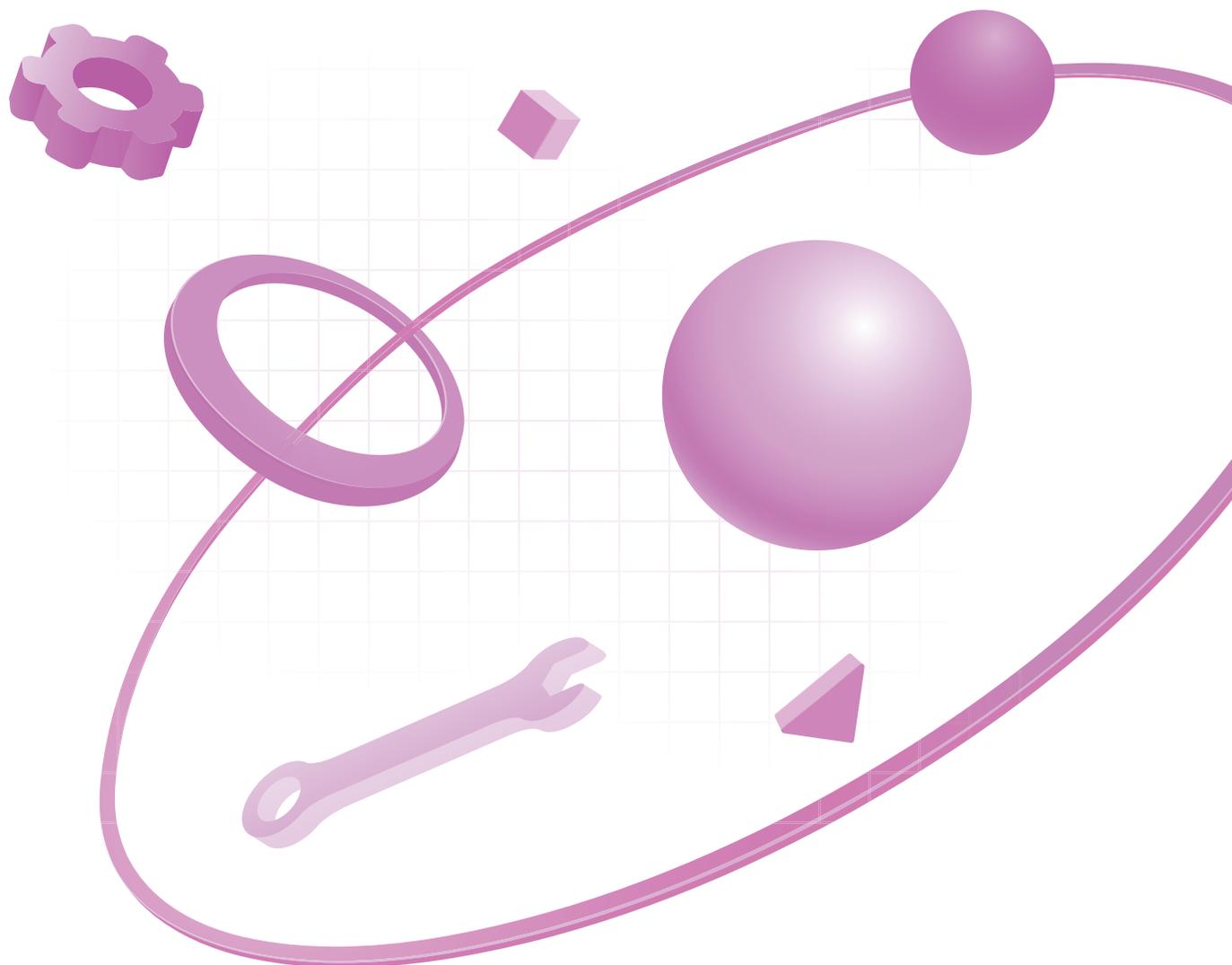
В 2020 г. многопрофильные образовательные организации, в структуре образовательных программ которых нет преобладания какой-либо отрасли, составляли 71.7% от общего числа образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, образовательные организации с отраслевой специализацией – 28.3%. Среди последних наибольший удельный вес приходился на образовательные организации в области здравоохранения и медицины, сценического и музыкального искусства, сельского хозяйства.

Среди образовательных организаций с отраслевой специализацией в области образования и педагогики, транспорта в 2019 г. преобладали организации с численностью студентов от 500 до 1000 человек (почти 45%), среди остальных – до 500 человек.

Источник: рассчитано по данным Минпросвещения России на основе федерального статистического наблюдения и мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

⁶ В рамках мониторинга подготовки кадров в составе образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, выделено семь направлений отраслевой специализации, отнесение к каждому из которых определяется по удельному весу контингента студентов 1 курса, обучающихся по выделенной группе профессий и специальностей: здравоохранение и медицина, изобразительное и прикладное искусство, образование и педагогика, сельское хозяйство, сценическое и музыкальное искусство, транспорт, физическая культура и спорт.

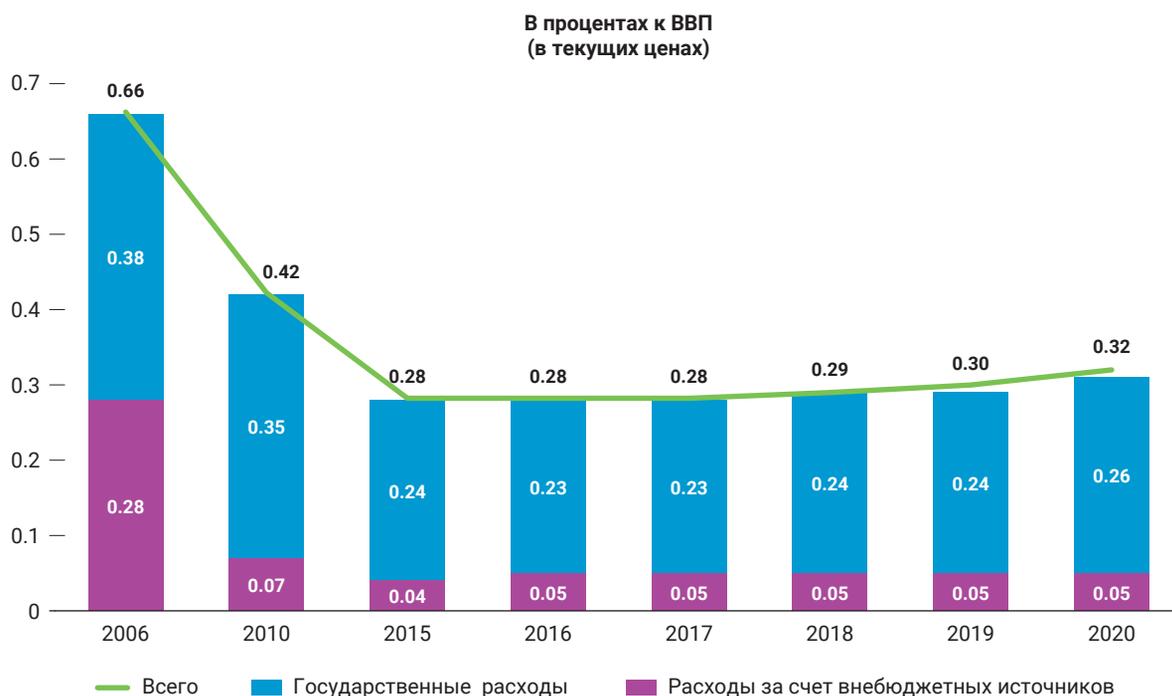
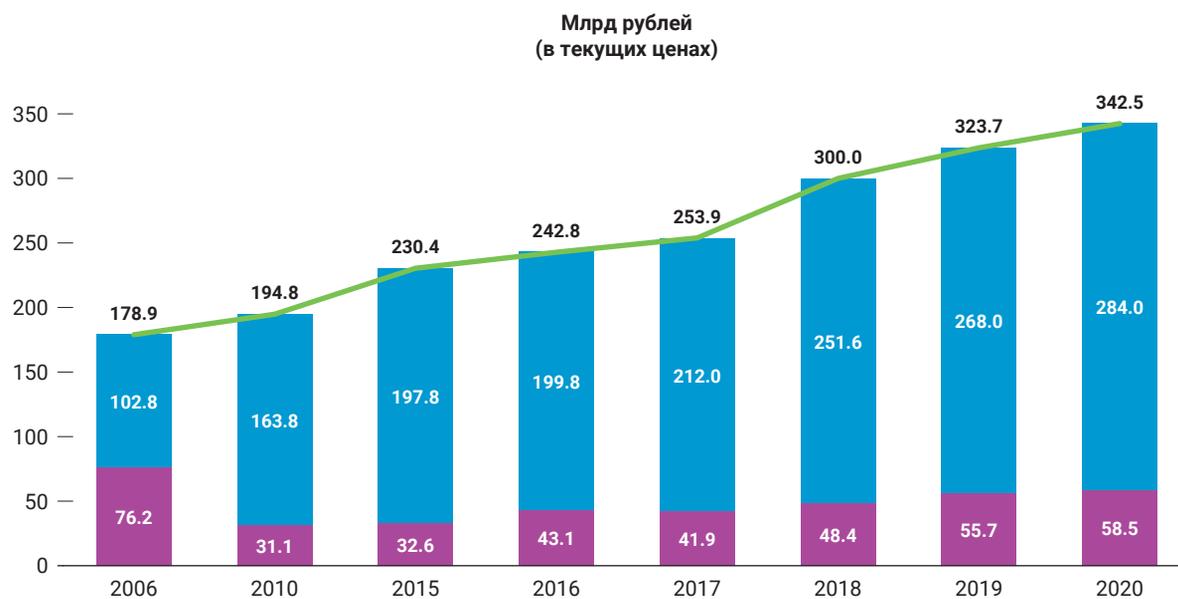
ФИНАНСИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



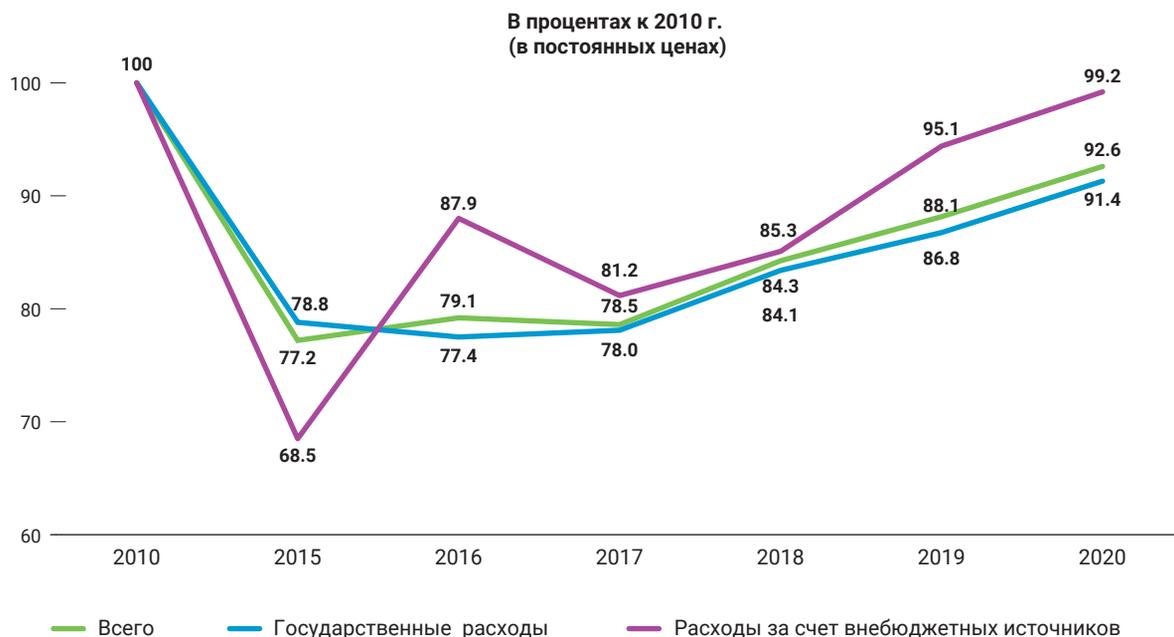
ФИНАНСИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Динамика расходов на среднее профессиональное образование

Общие расходы на среднее профессиональное образование



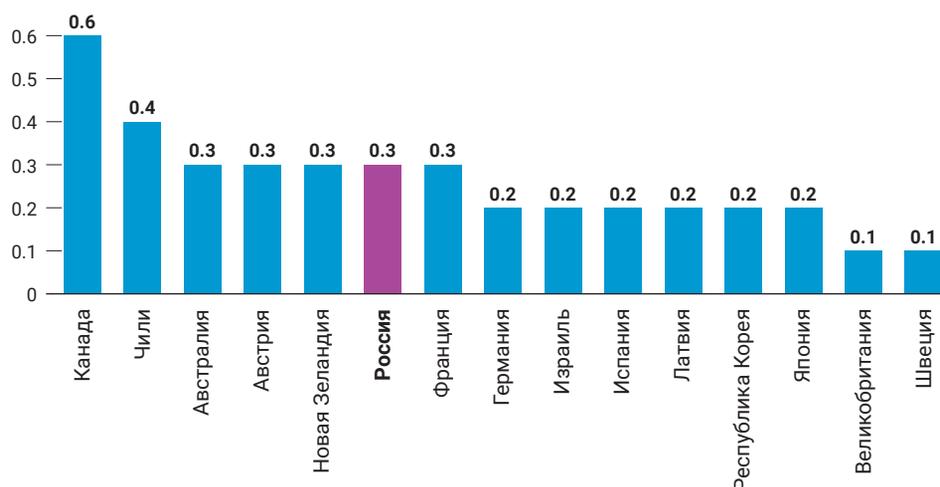
ФИНАНСИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



С 2010 по 2020 г. расходы на среднее профессиональное образование в номинальном выражении выросли почти вдвое, при этом в реальном выражении – сократились на 7.4%. Начиная с 2017 г. темпы снижения финансирования в реальном выражении замедлились.

Финансирование среднего профессионального образования в стране составляет 0.3% ВВП, что соответствует уровню Австрии и Франции и немного превышает показатели Великобритании, Республики Корея и Швеции. В то же время в Канаде объем инвестиций в среднее профессиональное образование гораздо больше, чем в России.

Общие расходы на среднее профессиональное образование (МСКО 4, 5) в процентах к ВВП в России и отдельных странах: 2020*



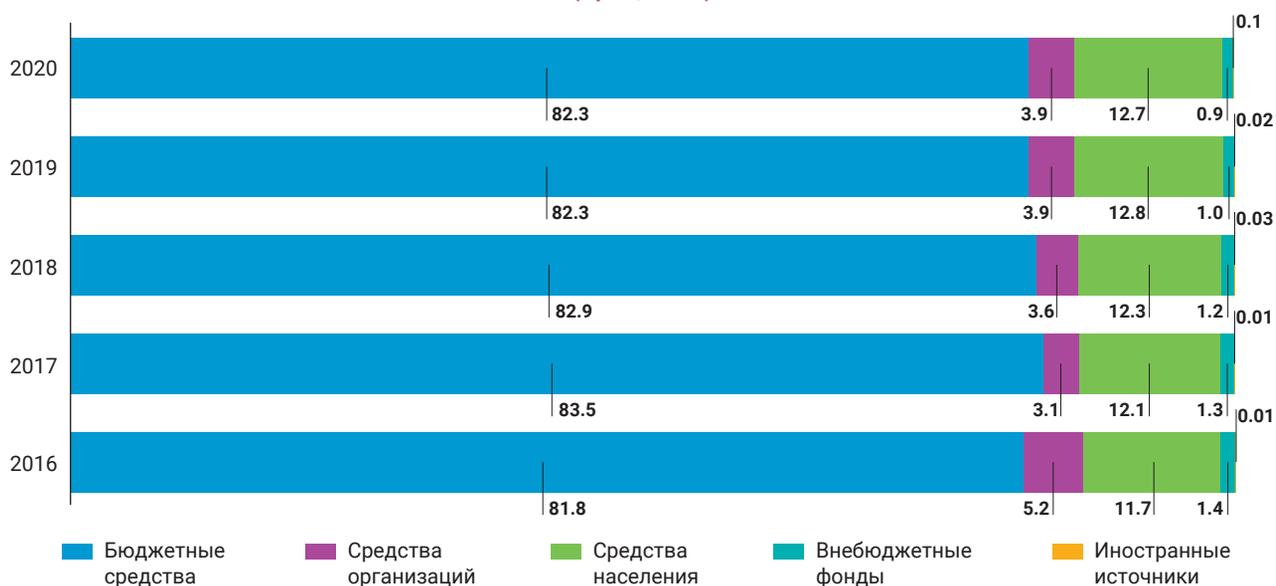
* По зарубежным странам – 2018 г.

Источники: рассчитано по данным Федерального казначейства; Росстата; Минпросвещения России на основе федерального статистического наблюдения; по зарубежным странам – OECD, Education at a Glance Database (<https://stats.oecd.org/>).

ФИНАНСИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура объема средств образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

Распределение объема средств образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, по источникам финансирования (проценты)



Основным источником финансирования образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, является государство (средства бюджетов всех уровней). Доля внебюджетных источников на протяжении последних лет остается незначительной (в 2016 г. – 18.2%, в 2020 г. – 17.7%). При этом расходы населения и организаций на услуги среднего профессионального образования не могут рассматриваться в качестве существенных источников финансирования – в 2020 г. их доля в общем объеме средств составила 12.7 и 3.9% соответственно (для сравнения: в вузах средства населения составляли 24.1%, средства организаций – 11.8%).

Средства образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, полученные от образовательной деятельности (проценты)



Более 90% средств образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получено от образовательной деятельности. Основная их часть (84.2%) – бюджетные средства.

ФИНАНСИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объем средств, поступивших в образовательные организации от реализации программ среднего профессионального образования, в расчете на одного студента* (тысячи рублей)



По отраслевой специализации образовательных организаций: 2019



* Включая средства образовательных организаций высшего образования, осуществляющих деятельность по программам среднего профессионального образования в качестве дополнительного вида деятельности.

Объем средств, поступивших в образовательные организации от реализации программ среднего профессионального образования, в расчете на одного студента составил в 2020 г. 111.9 тыс. руб., снизившись в реальном выражении по сравнению с 2016 г. на 3.5%. Значение этого показателя значительно варьирует в зависимости от отраслевой специализации образовательных организаций. Так, в образовательных организациях в области сценического и музыкального искусства на одного студента в 2019 г. приходилось в среднем 279.7 тыс. руб., в области здравоохранения и медицины – 83 тыс. руб.

Источники: Минобрнауки России; Минпросвещения России на основе федерального статистического наблюдения и мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

ФИНАНСИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цены на услуги среднего профессионального образования

Стоимость услуг среднего профессионального образования



На протяжении всего рассматриваемого периода наблюдалось удорожание обучения в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, причем в отдельные годы рост цен опережал повышение стоимости обучения в вузах.

К концу 2021 г. средняя цена за обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования достигла 36.9 тыс. руб. за семестр. В среднем за месяц она составляла 13.0% от среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников организаций. В 35 субъектах Российской Федерации данное соотношение превышало среднероссийское значение. Среди них г. Севастополь, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Крым, Новгородская, Ульяновская, Тюменская (без автономных округов) области (18.6–21.8%); Пензенская, Псковская, Московская, Ивановская области, Карачаево-Черкесская Республика, Нижегородская, Ленинградская, Орловская области, Республика Дагестан, Калининградская область (16.0–17.9%). В то же время в Ямало-Ненецком и Ненецком автономных округах, Магаданской области, республиках Саха (Якутия), Тыва, Красноярском крае, Костромской и Кемеровской областях отношение средней цены обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования к среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников организаций составило менее 10%.

Источник: Росстат.

ФИНАНСИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

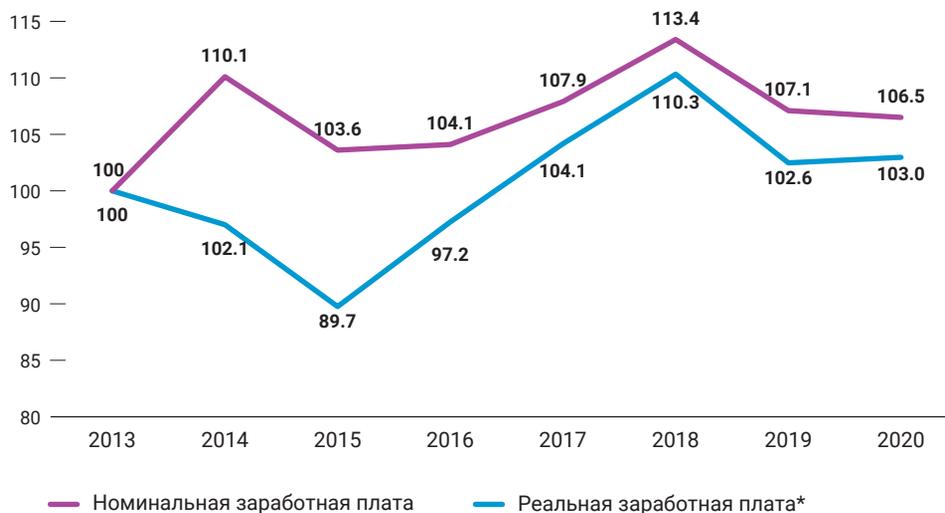
Средняя заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных профессиональных образовательных организаций

Средняя заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных профессиональных образовательных организаций



* В 2013 и 2014 гг. – к среднемесячной начисленной заработной плате работников.

Динамика средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных профессиональных образовательных организаций (в процентах к предыдущему году)



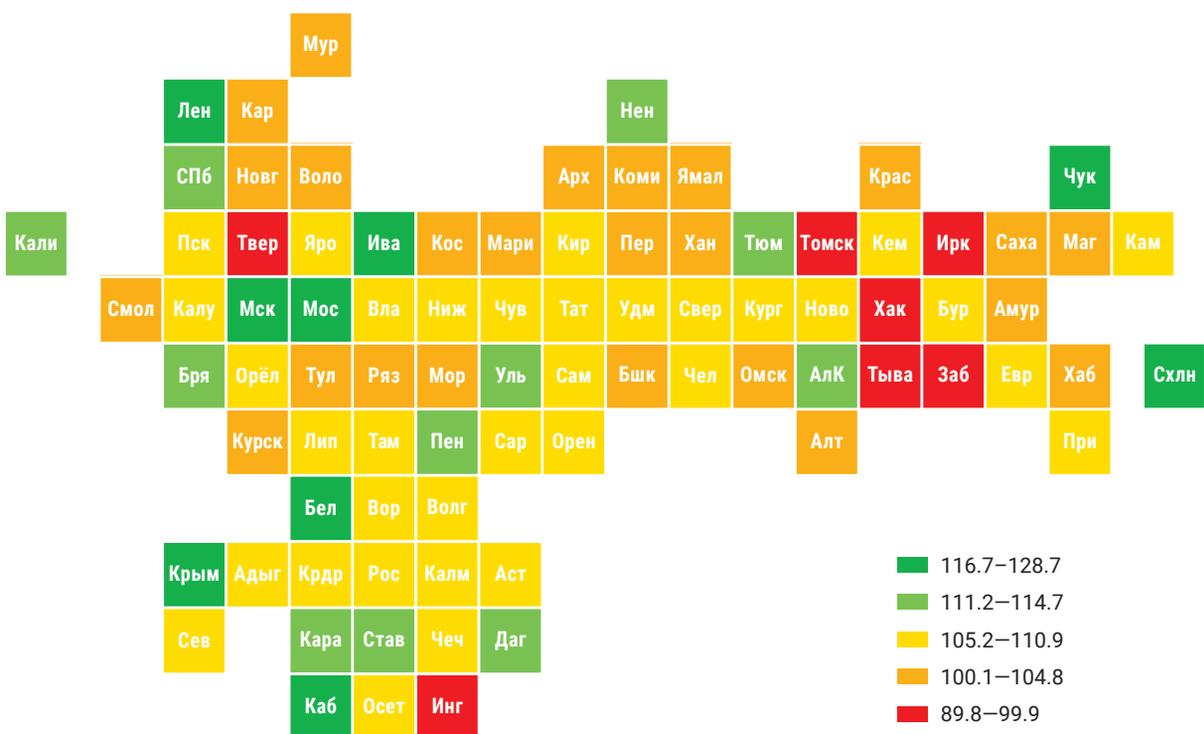
* С учетом индексов потребительских цен.

ФИНАНСИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Средняя заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций в 2020 г. в среднем по Российской Федерации находилась на уровне 41.7 тыс. руб., что в номинальном выражении на 6.5% выше, чем в 2019 г. В реальном выражении рост составил 3%.

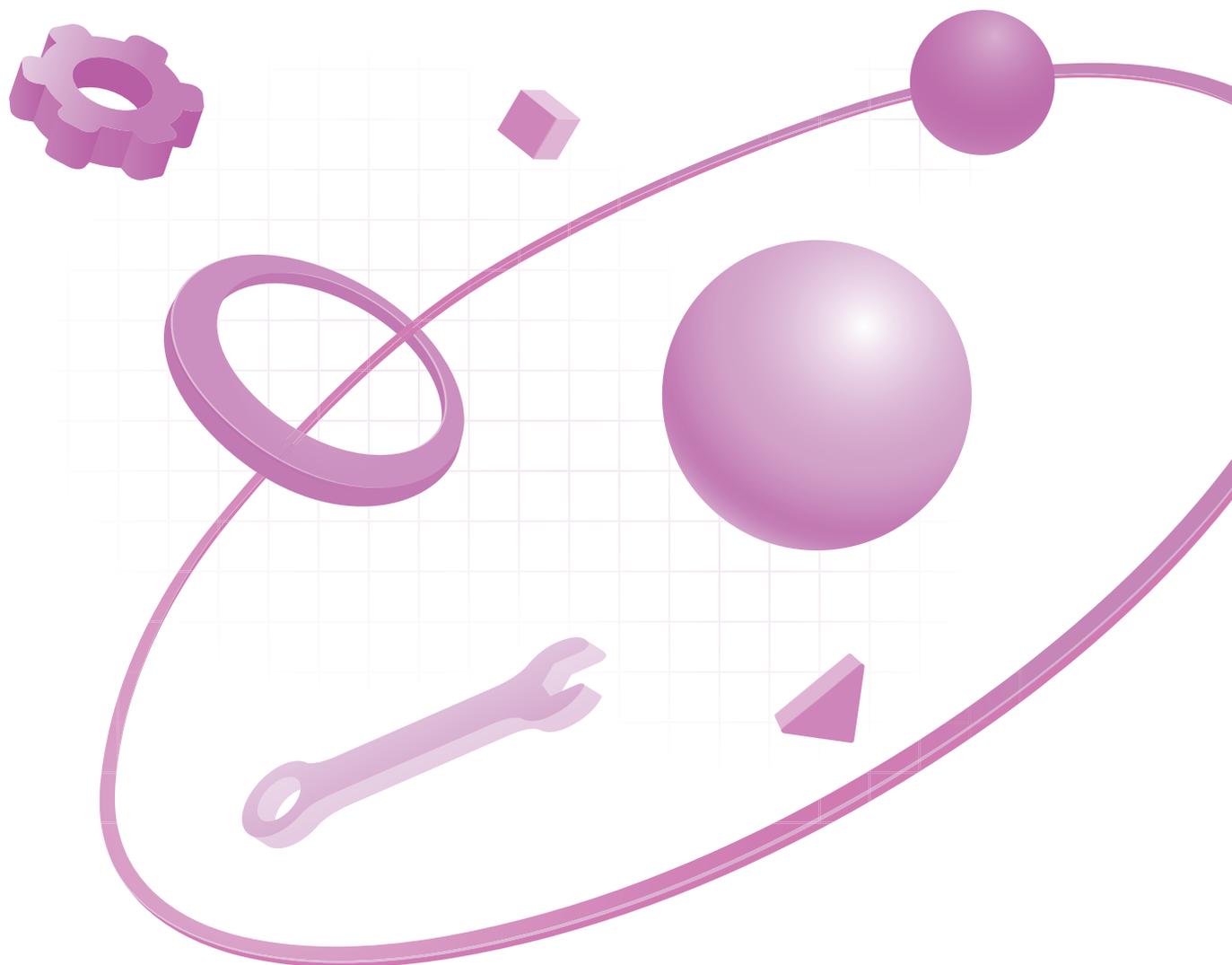
Отношение средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц в среднем по России составило 98.4%. В республиках Тыва, Ингушетия, Томской области, Забайкальском крае, Иркутской области, Республике Хакасия, Тверской области значение показателя оказалось ниже 100%, в остальных 78 субъектах Российской Федерации – превысило 100%. В Ивановской, Ленинградской областях, Чукотском автономном округе, Сахалинской, Белгородской областях, Кабардино-Балкарской Республике, Московской области, Республике Крым, г. Москве превышение составило 16.7–28.7%.

Отношение средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных профессиональных образовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц по субъектам Российской Федерации: 2020



Источник: Росстат.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы среднего профессионального образования

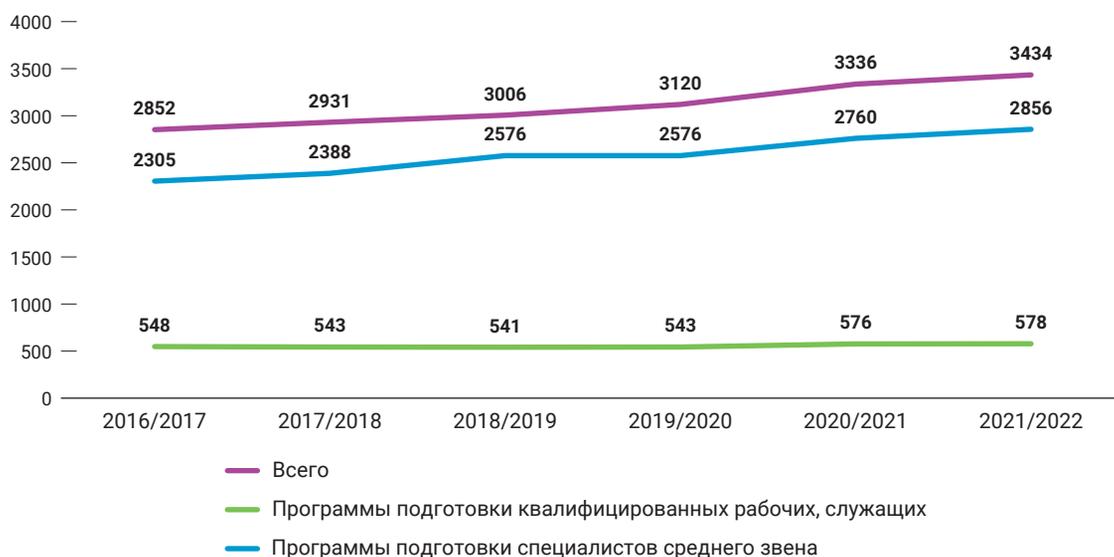
Прием студентов на обучение по программам среднего профессионального образования
(тысячи человек)



В последние годы программы подготовки специалистов среднего звена становятся все более привлекательными для молодежи. Так, в 2021 г. на обучение по ним было принято 871 тыс. человек, что на 19.8% больше, чем в 2016 г. Максимальный показатель приема зафиксирован в 2020 г. Численность абитуриентов, поступивших на эти программы, превысила показатель 2019 г. на 8.2%, 2016 г. – почти на четверть (23.8%).

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих менее востребованы. В 2019 и 2020 гг. наблюдался незначительный рост приема, а в 2021 г. на обучение по этим программам было принято 207 тыс. человек, что практически соответствует уровню 2016–2018 гг.

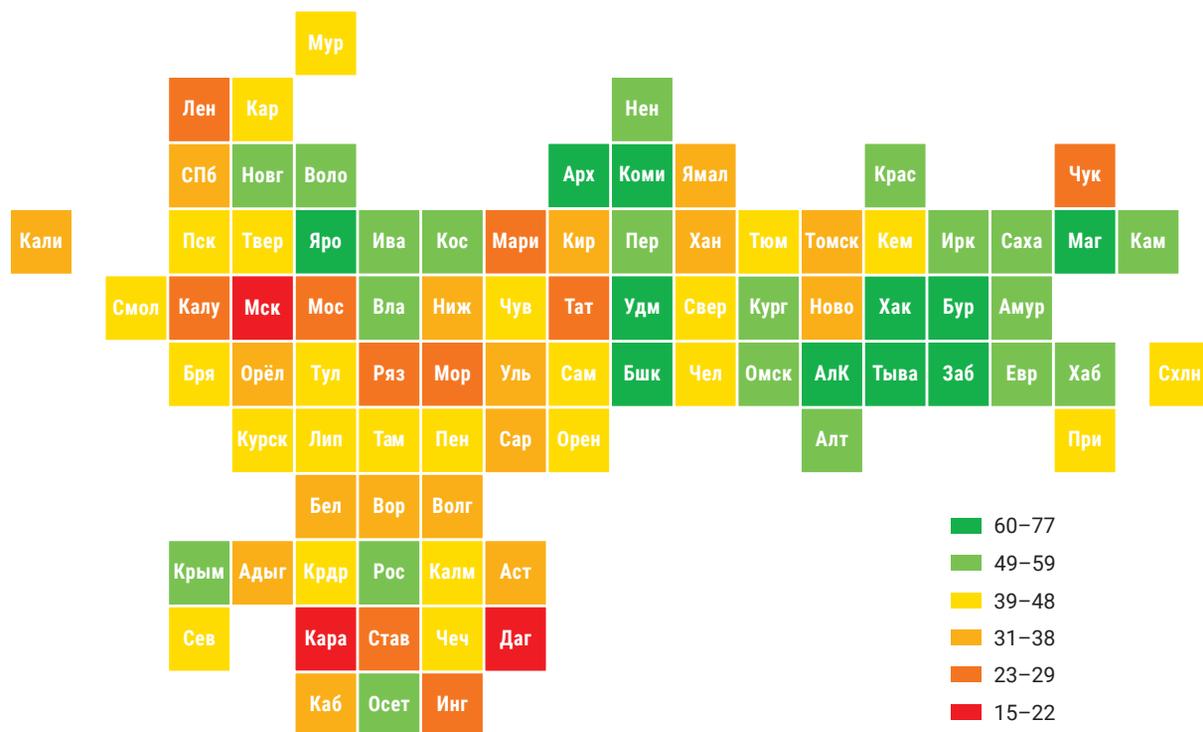
Численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования
(на начало учебного года; тысячи человек)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в расчете на 10000 человек населения по субъектам Российской Федерации: 2021/2022 (на начало учебного года; человек)

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

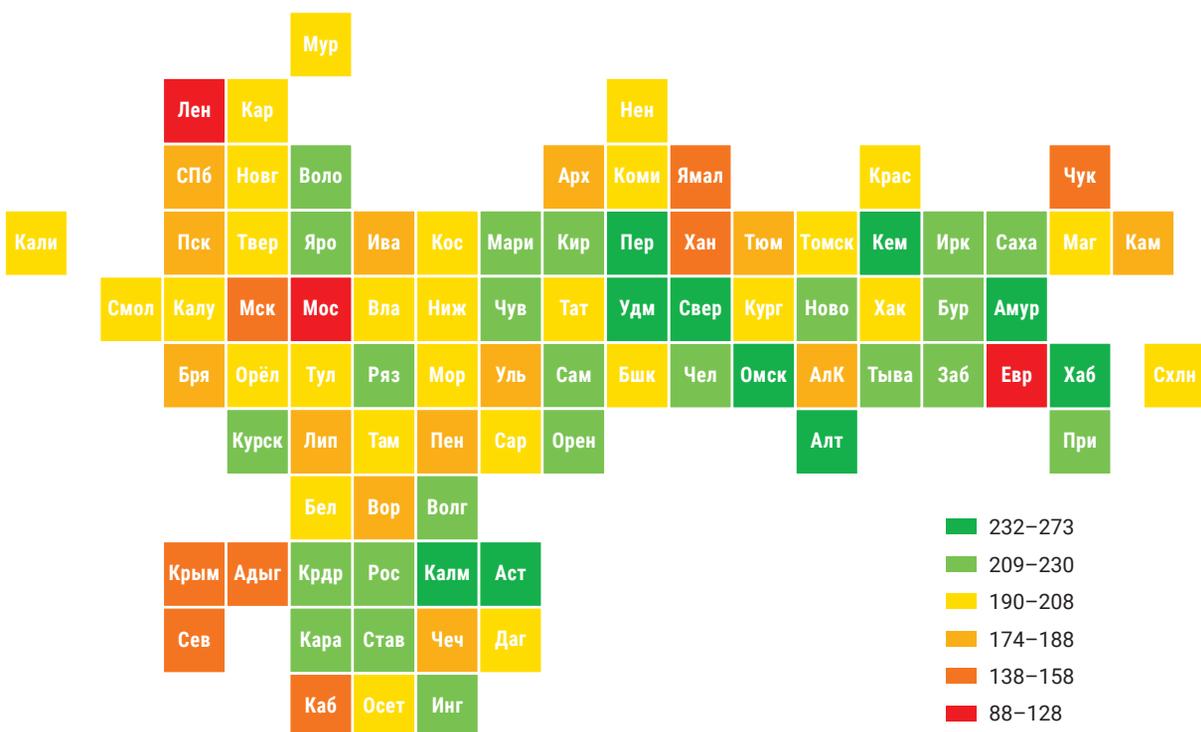


Субъекты Российской Федерации с наибольшими и наименьшими значениями показателя

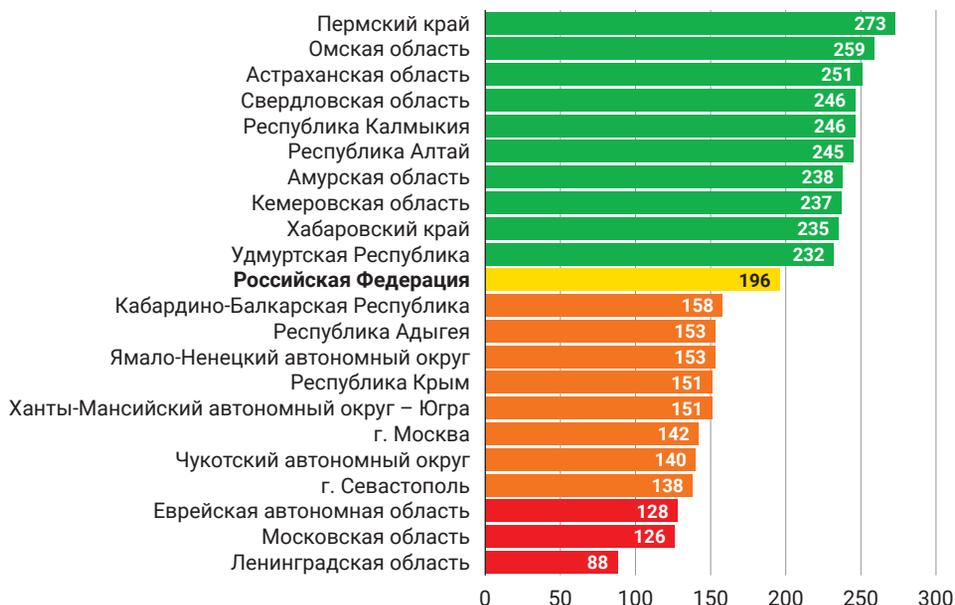


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена



Субъекты Российской Федерации с наибольшими и наименьшими значениями показателя



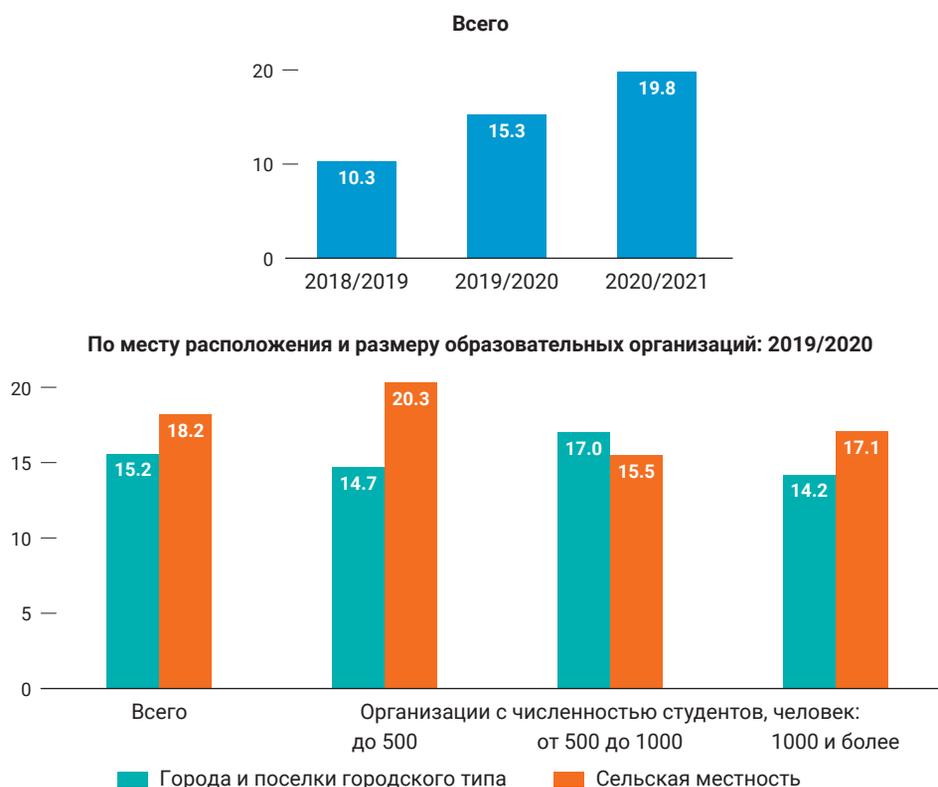
Численность обучающихся по программам среднего профессионального образования в расчете на 10 тыс. человек населения заметно различается по субъектам Российской Федерации: разрыв между максимальным и минимальным значениями показателя по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляет 5 раз, по программам подготовки специалистов среднего звена – 3 раза.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ведущие позиции по численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, на 10 тыс. человек населения занимают Республика Тыва, Архангельская, Магаданская и Ярославская области. Что касается программ подготовки специалистов среднего звена, в тройку лидеров по аналогичному показателю входят Пермский край, Омская и Астраханская области.

Наименьшая численность обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в расчете на 10 тыс. человек населения – в Москве, Карачаево-Черкесской Республике и Республике Дагестан; по программам подготовки специалистов среднего звена – в Ленинградской и Московской областях, Еврейской автономной области.

Доля студентов, обучающихся по профессиям и специальностям, соответствующим списку 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования* (на начало учебного года; проценты)



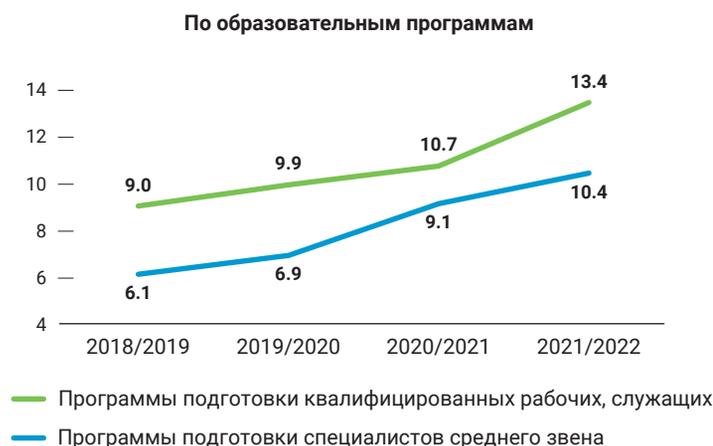
* Кроме образовательных организаций, обладающих отраслевой специализацией.

По данным мониторинга качества подготовки кадров, каждый пятый студент программ среднего профессионального образования на начало 2020/2021 учебного года обучался по одной из 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей⁷. В образовательных организациях, расположенных в сельской местности, доля студентов, обучающихся по этим профессиям и специальностям в 2019/2020 учебном году, оказалась несколько выше, чем в городах и поселках городского типа. При этом опережение наблюдалось в организациях с численностью студентов до 500 и от 1000 человек.

⁷ В рамках проведения мониторинга определен перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, соответствующих списку 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденному приказом Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 831 (письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Минпросвещения России от 28 марта 2019 г. № 05–298).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доля студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования с использованием сетевой формы реализации программ (на начало учебного года; проценты)



По отраслевой специализации образовательных организаций: 2019/2020



Большое значение приобретает сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций как с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, так и с организациями реального сектора экономики. Сетевое взаимодействие предоставляет возможность решения проблем материально-технического обеспечения образовательного процесса.

На начало 2021/2022 учебного года с использованием сетевой формы обучался каждый седьмой студент программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и каждый десятый студент программ подготовки специалистов среднего звена. Договоры на реализацию программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием сетевой формы были заключены с 2.3 тыс. организаций, программ подготовки специалистов среднего звена – с 7.0 тыс. (для сравнения: на начало 2020/2021 учебного года – с 2.1 тыс. и 6.0 тыс. организаций соответственно).

На начало 2019/2020 учебного года в образовательных организациях с отраслевой специализацией в области образования и педагогика доля студентов, обучающихся с применением сетевой формы реализации образовательных программ, превысила среднее значение более чем на треть, в других – оказалась существенно ниже.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доля программ среднего профессионального образования, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями (на начала учебного года; проценты)



По отраслевой специализации образовательных организаций: 2019/2020



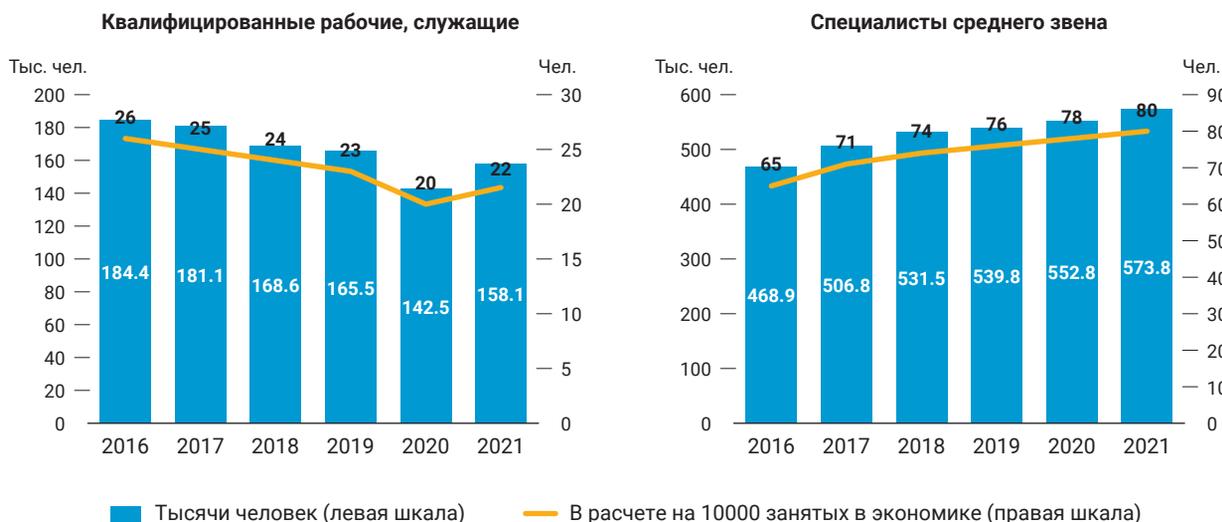
Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ работодателями и их объединениями нацелена на признание качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов. На начало 2021/2022 учебного года эту процедуру прошли 13.3% программ подготовки специалистов среднего звена и 12.5% программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для сравнения: среди образовательных программ бакалавриата и магистратуры – по 7.9%, специалитета – 8.9%). Максимальное значение показателей отмечено на начало 2019/2020 учебного года. Наибольший процент образовательных программ, прошедших аккредитацию, зафиксирован в образовательных организациях с отраслевой специализацией в области сценического и музыкального искусства – 30.1%, что в два раза больше значения по многопрофильным организациям.

Источники: рассчитано по данным Минпросвещения России на основе федерального статистического наблюдения и мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования; Росстата.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускники программ среднего профессионального образования

Динамика выпуска со средним профессиональным образованием*



* Здесь и далее в разделе – включая аттестацию экстернов.

Численность выпускников программ подготовки специалистов среднего звена увеличивается (рост по сравнению с 2016 г. на 22.4%), что обусловлено повышением престижа этих программ среди молодежи. Что касается программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, то здесь вплоть до 2020 г. наблюдалось неуклонное снижение. В 2021 г. наметился рост по отношению к 2020 г. (на 10.9%), однако по сравнению с 2016 г. численность выпускников этих программ сократилась на 14.3%, что стало результатом ослабления заинтересованности населения в данном виде программ.

Структура выпуска по областям образования: 2021 (проценты)



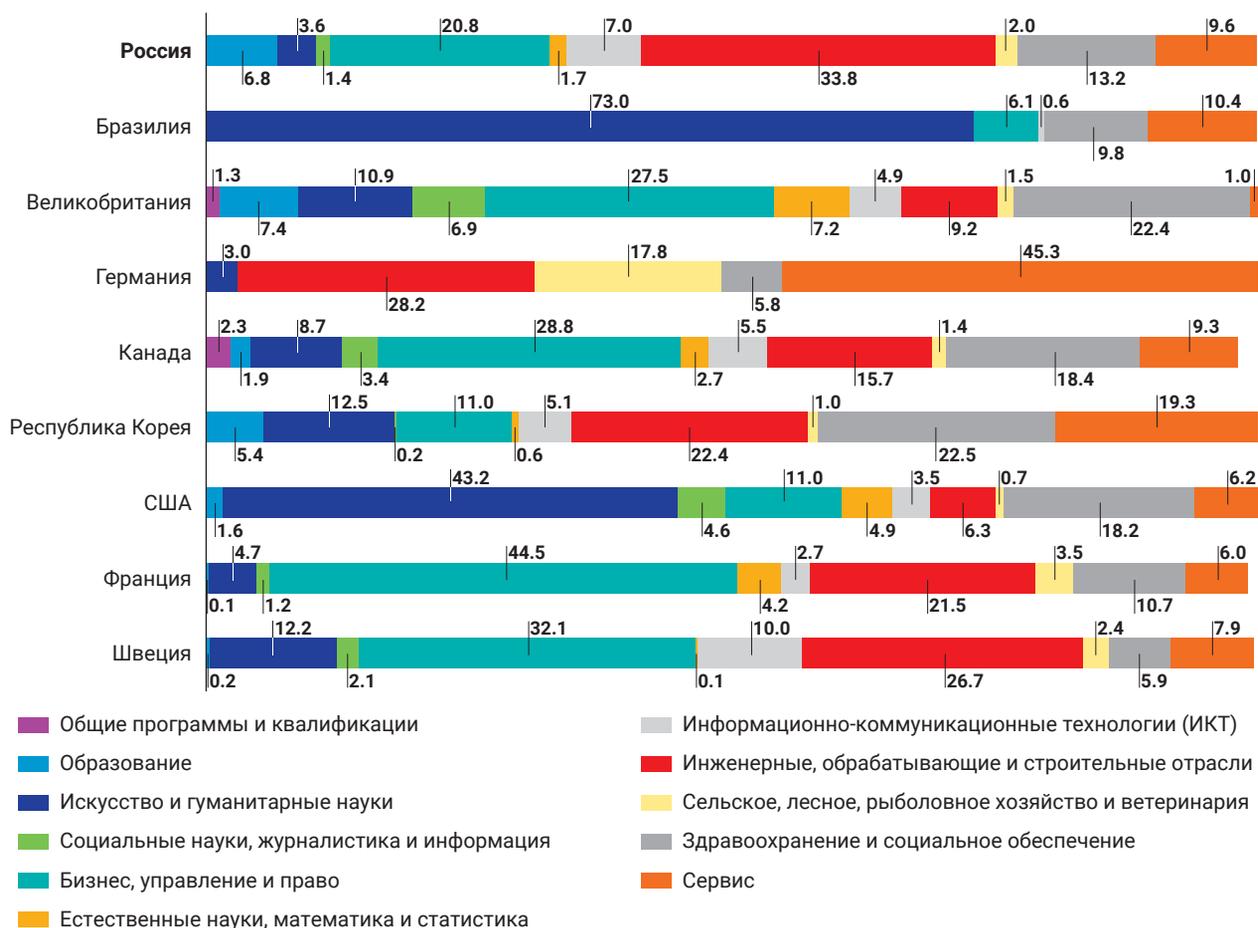
Две трети (67.0%) выпускников программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и 41.8% – программ подготовки специалистов среднего звена обучались по профессиям и специальностям, относящимся к группе «Инженерное дело, технологии и технические науки». Доля тех,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

кто получил профессии и специальности из группы «Науки об обществе», также достаточно высока – соответственно 19.7% (из них 81.6% – в области сервиса и туризма) и 27.4% (из них 43.6% – в области экономики и управления).

Среди специальностей программ подготовки специалистов среднего звена востребованы также относящиеся к группе «Здравоохранение и медицинские науки» (12.8% выпускников), а среди профессий программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих – «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» (10%).

Структура выпуска специалистов среднего звена (МСКО 5) по областям знаний в России и отдельных странах: 2021* (проценты)



* Данные по зарубежным странам – за 2019 г. По отдельным странам итог не равен 100% за счет выпускников, не распределенных по данным областям знаний.

Распределение российских выпускников, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена, по специальностям отличается от аналогичных показателей в других странах. В структуре российского выпуска доминируют специальности, относящиеся к инженерным, обрабатывающим и строительным отраслям, их доля значительно выше, чем в США, Великобритании и Канаде.

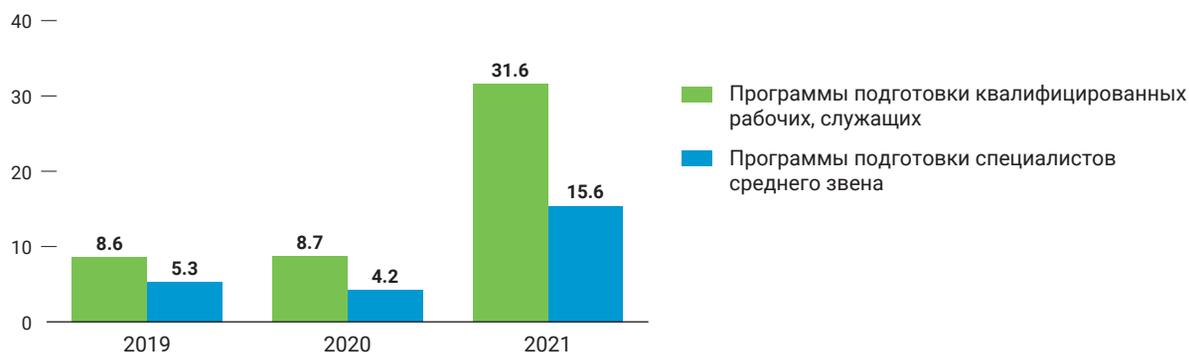
По доле выпускников в области ИКТ Россия также занимает лидирующие позиции, опережая США вдвое, а Францию – почти в 2.6 раза. По отдельным областям знаний доля выпускников в нашей стране ниже. Особенно велико отставание в таких сферах, как «Естественные науки, математика и статистика», «Здравоохранение и социальное обеспечение», «Искусство и гуманитарные науки».

Источники: рассчитано по данным Минпросвещения России на основе федерального статистического наблюдения; по зарубежным странам – OECD, Education at a Glance Database (<https://stats.oecd.org/>).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Демонстрационный экзамен

Доля выпускников программ среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена (проценты)



Процедурой демонстрационного экзамена, которая позволяет оценить готовность выпускников к профессиональной деятельности, в 2021 г. было охвачено 139.4 тыс. (19%) выпускников программ среднего профессионального образования. По сравнению с 2020 г. их доля увеличилась на 13.9 п. п. Среди обучавшихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих итоговую аттестацию с использованием этого механизма прошли 31.6% (рост с 2020 г. на 22.9 п. п.), по программам подготовки специалистов среднего звена – 15.6% (на 11.4 п. п.).

Доля выпускников программ среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, по областям образования и отдельным укрупненным группам профессий и специальностей: 2021 (проценты)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена



Распространённость механизма демонстрационного экзамена варьирует по профессиям и специальностям. В наибольшей степени им охвачены обучавшиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям, связанным с техникой и технологиями строительства (72.8%), сервисом и туризмом (68.0%), искусством и культурой (43.6%), а среди выпускников, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена, – по группам специальностей «Экономика и управление» (49.3%), «Информационная безопасность» (40.5%), «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии» (29.9%), «Сервис и туризм» (28.6%), «Информатика и вычислительная техника» (25.6%).

Из общей численности выпускников, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена в 2021 г., более трех четвертей (79.2%) – это студенты, обучавшиеся по ФГОС СПО, предусматривающим проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. В 2020 г. этот показатель был ниже – 64.5%.



Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Источник: рассчитано по данным Минпросвещения России на основе федерального статистического наблюдения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Участие студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в чемпионатах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства: 2020

Региональные чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс»

14.9
тыс. чел.



Национальный чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс»

1.8
тыс. чел.



Региональные олимпиады и конкурсы профессионального мастерства

6.9
тыс. чел.



Всероссийские, международные олимпиады и конкурсы профессионального мастерства

6.7
тыс. чел.



Региональные чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

3.3
тыс. чел.



Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

0.6
тыс. чел.

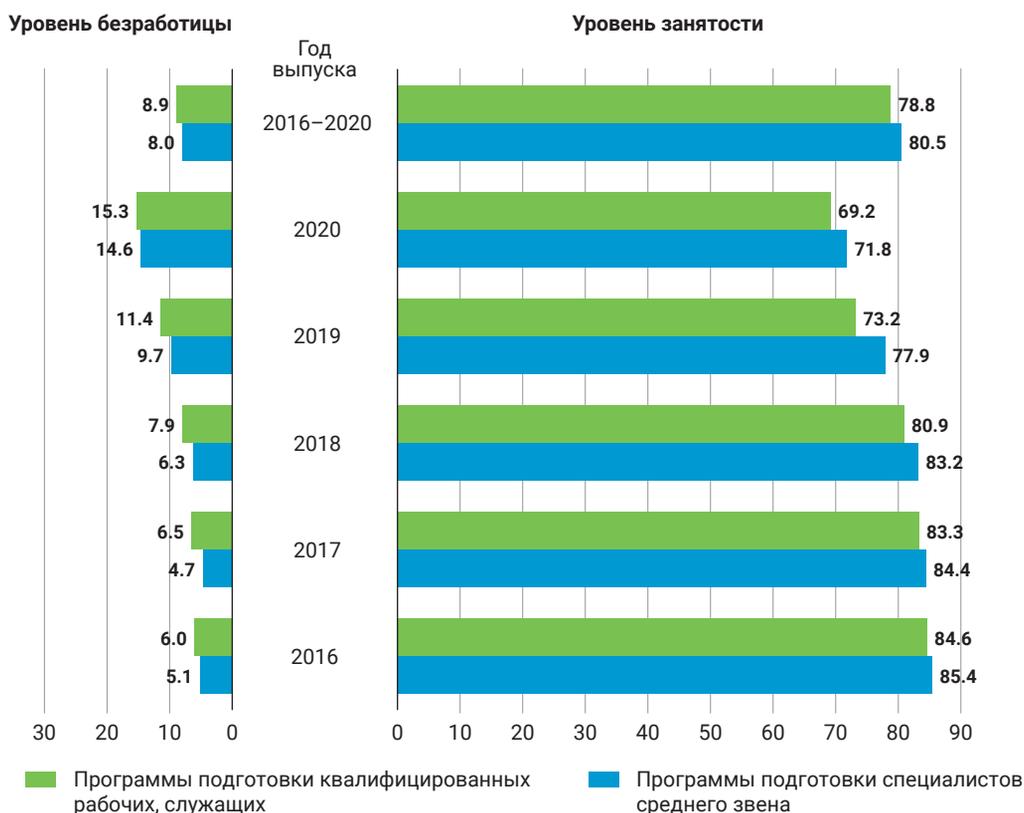


Источник: Минпросвещения России на основе мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоустройство выпускников со средним профессиональным образованием

Уровень безработицы и уровень занятости выпускников 2016–2020 гг. выпуска со средним профессиональным образованием: 2021 (проценты)



Важный критерий качества полученного образования – востребованность знаний и навыков, полученных в процессе обучения, на рынке труда, о чем свидетельствует трудоустройство выпускников, в том числе по полученной специальности, профессии. Уровень занятости выпускников 2016–2020 гг. выпуска по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в 2021 г. был ниже, чем у выпускников, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена, а уровень безработицы – выше. При этом уровень безработицы для выпускников 2016–2020 гг. по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих был значительно выше среднероссийского для всего населения в возрасте 15 лет и старше (8.0, 8.9 и 4.8% соответственно).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среди выпускников 2016–2020 гг., искавших работу, в течение года после завершения обучения трудоустроились 81.2% выпускников со средним профессиональным образованием по программам подготовки специалистов среднего звена. Самый низкий процент трудоустроенных выпускников в Северо-Кавказском федеральном округе (ниже среднероссийского уровня на 18 п. п.). Кроме субъектов, входящих в указанный федеральный округ, в этой группе оказались Еврейская автономная область, Республика Алтай, Ненецкий автономный округ (56.8–61.1%). Самые высокие результаты – в г. Севастополе, Псковской, Кировской областях, Удмуртской Республике, Липецкой области (98.1–94.9%).

По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих трудоустроились в течение одного года только 76.5% искавших работу выпускников 2016–2020 гг. выпуска. Самое низкое значение показателя зафиксировано также в Северо-Кавказском федеральном округе (ниже среднероссийского на 28.6 п. п.). В то же время в Белгородской, Костромской, Липецкой, Рязанской, Магаданской областях, Ханты-Мансийском автономном округе все выпускники трудоустроились на работу в течение одного года.

Доля выпускников 2016–2020 гг. выпуска со средним профессиональным образованием, искавших работу и трудоустроившихся не позднее года после окончания обучения (проценты)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По субъектам Российской Федерации

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

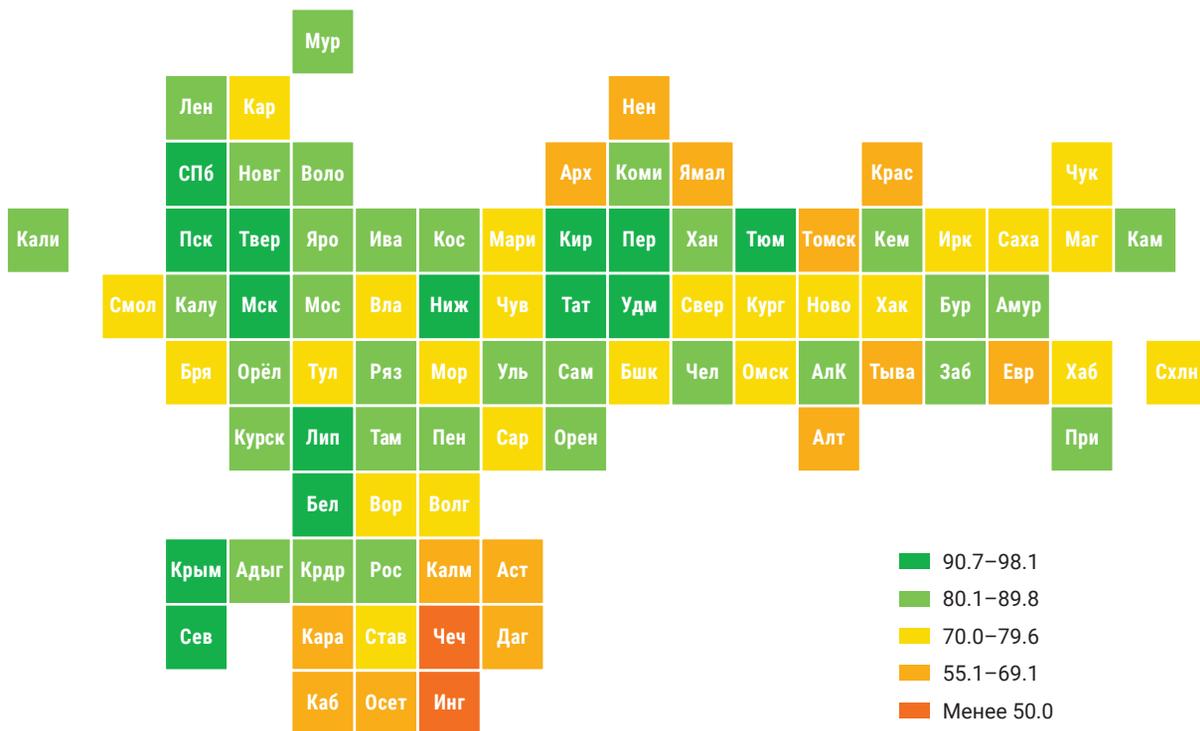


Субъекты Российской Федерации с наибольшими и наименьшими значениями показателя

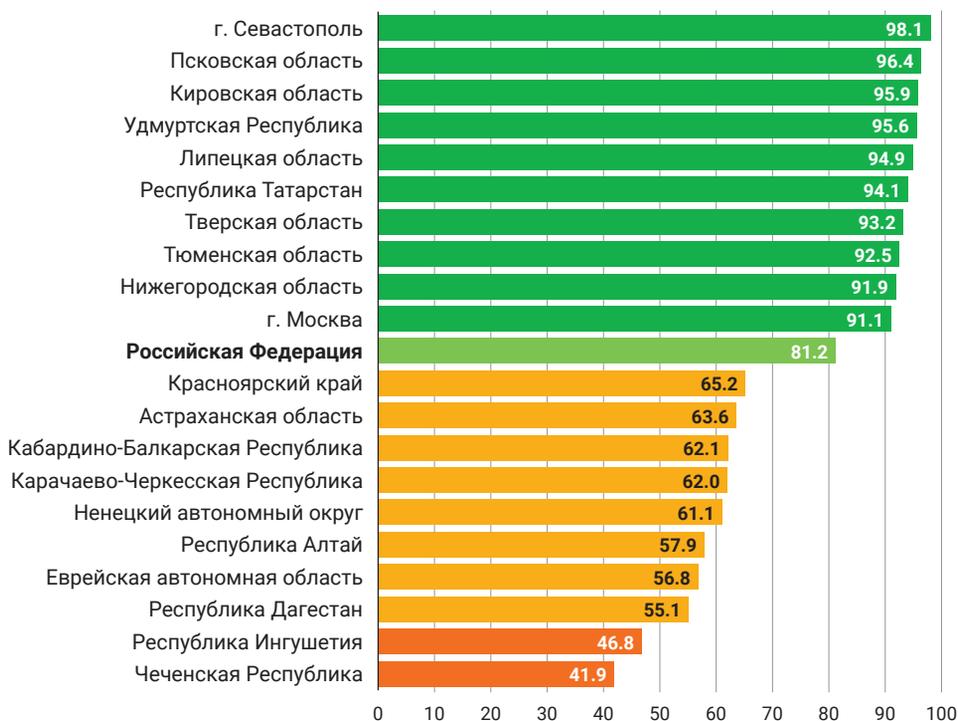


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена

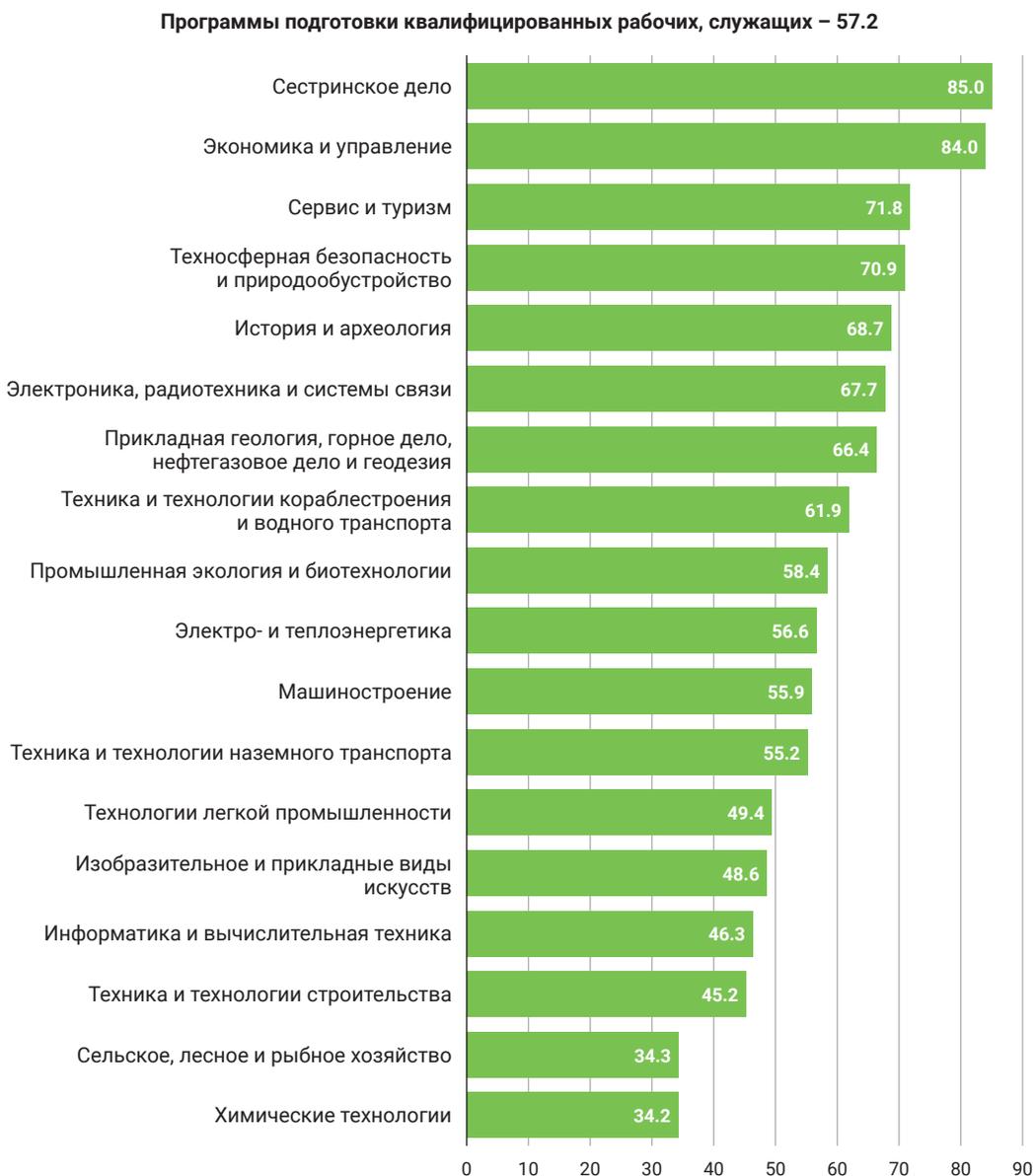


Субъекты Российской Федерации с наибольшими и наименьшими значениями показателя



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доля выпускников 2016–2020 гг. выпуска со средним профессиональным образованием, трудоустроенных на первую работу, связанную с полученной профессией (специальностью), по укрупненным группам профессий и специальностей: 2021 (проценты)

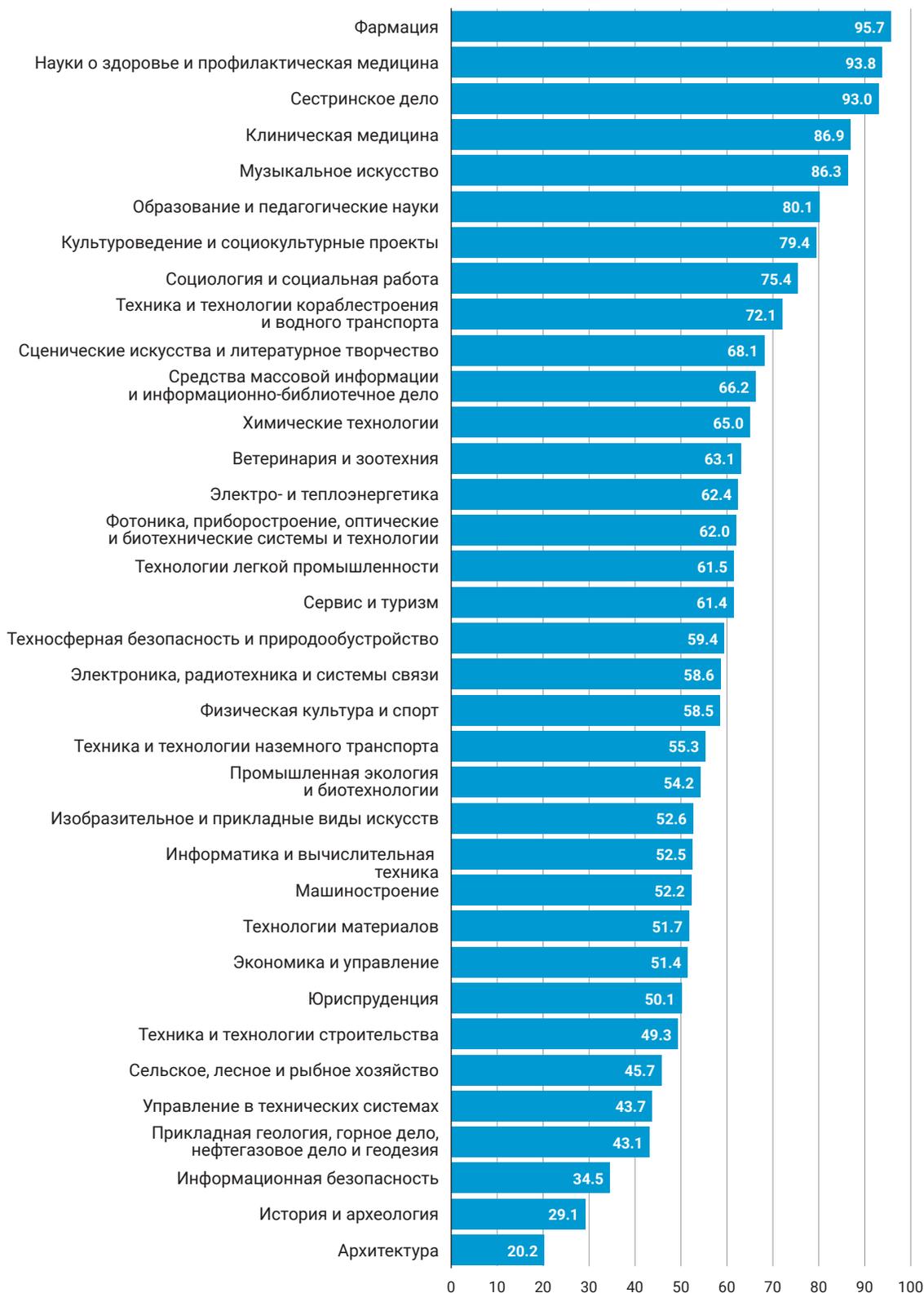


Сохраняются диспропорции между требованиями рынка и подготовкой специалистов, в связи с чем выпускники со средним профессиональным образованием зачастую не трудоустраиваются по полученной специальности (профессии). Среди выпускников 2016–2020 гг. по программам подготовки специалистов среднего звена на работу по полученной специальности трудоустроились только 61.4%, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 57.2% (для сравнения: среди обладателей диплома о высшем образовании – 71.9%).

Доля трудоустроившихся по специальности (профессии) значительно варьирует в зависимости от направления подготовки. Максимальное значение показателя – для выпускников, связанных со здравоохранением и медициной, вне зависимости от уровня подготовки. Реже всего трудоустраиваются по полученной специальности (профессии) выпускники сельскохозяйственных специальностей.

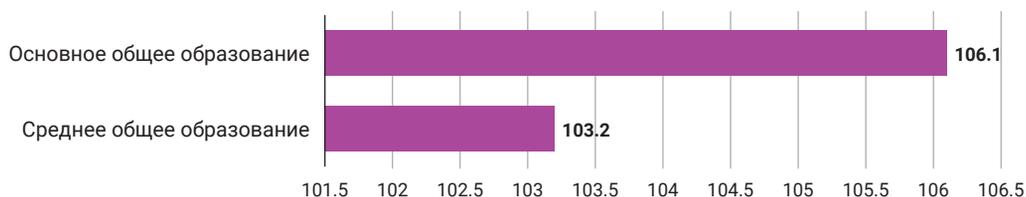
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена – 61.4



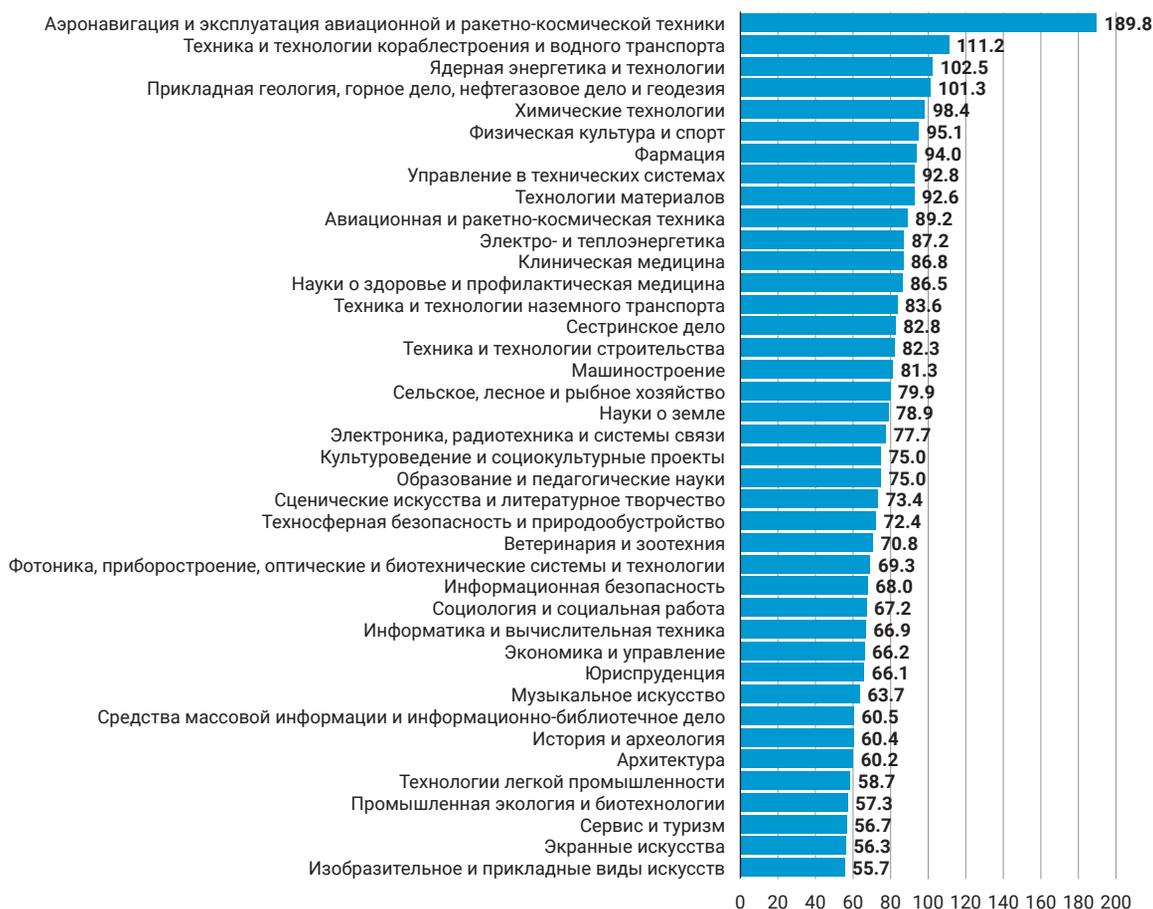
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Отношение средней заработной платы работников со средним профессиональным образованием к средней заработной плате работников со средним общим и основным общим образованием: 2019 (проценты)



Стремление к получению образования нередко мотивируется желанием получать более высокую зарплату, однако наличие среднего профессионального образования минимально влияет на оплату труда. В среднем работники со средним профессиональным образованием зарабатывают лишь на 3% больше лиц со средним общим образованием и на 6% больше тех, у кого основное общее образование (для сравнения: заработная плата работников с высшим образованием в 1.6 раза выше, чем у работников со средним профессиональным и средним общим образованием).

Отношение средней заработной платы выпускников со средним профессиональным образованием, завершивших обучение в 2018 г. и трудоустроившихся в 2019 г., к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности), по укрупненным группам профессий и специальностей: 2019 (проценты)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень заработной платы выпускников программ среднего профессионального образования на старте карьеры крайне низок. Так, средняя заработная плата выпускников 2018 г., трудоустроенных в 2019 г., составила 26.5 тыс. руб., это лишь 66.4% от среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц. Заработная плата выпускников, получивших профессию, специальность в области средств массовой информации и информационно-библиотечного дела, истории и археологии, архитектуры, технологии легкой промышленности, промышленной экологии и биотехнологии, сервиса и туризма, экранного искусства, изобразительного и прикладных видов искусств, еще ниже.

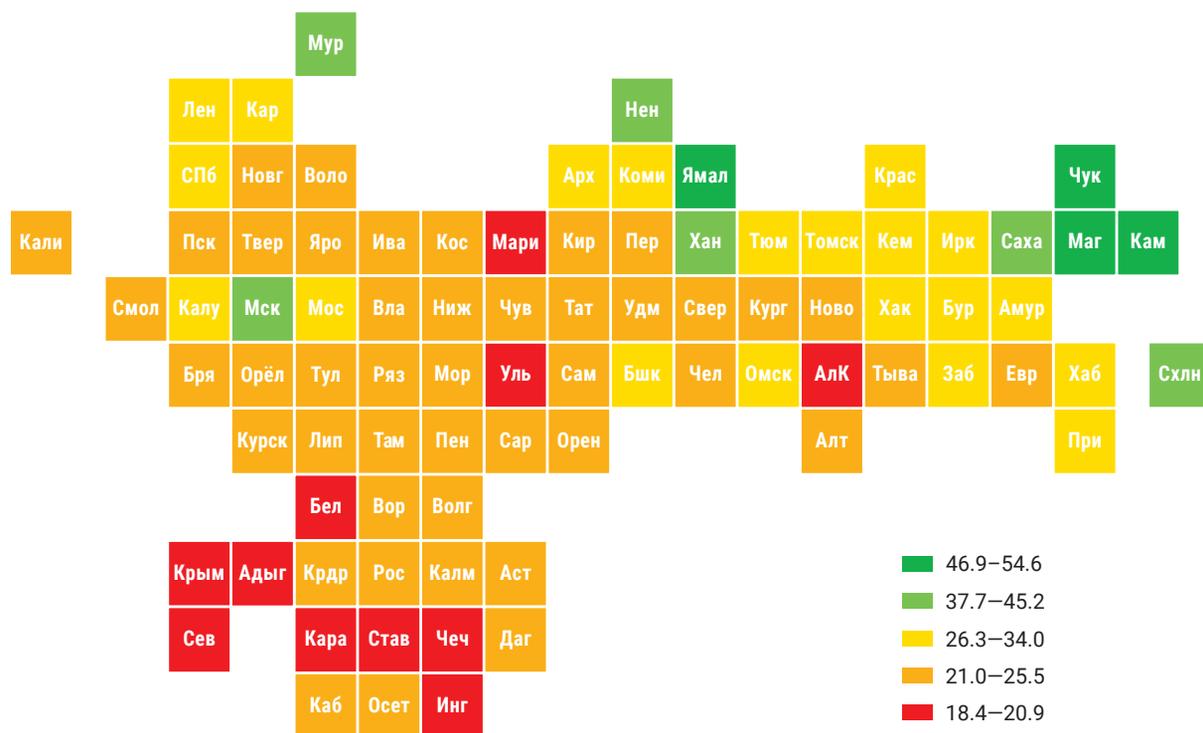
Укрупненные группы профессий и специальностей с наибольшим и наименьшим уровнем средней заработной платы выпускников со средним профессиональным образованием, завершивших обучение в 2018 г. и трудоустроившихся в 2019 г. (тысячи рублей)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Максимальный уровень заработной платы зафиксирован в профессиях, специальностях в области аэронавигации и эксплуатации авиационной и ракетно-космической техники, техники и технологий кораблестроения и водного транспорта, прикладной геологии, горного дела, нефтегазового дела и геодезии. Самые низкие зарплаты – у выпускников в области промышленной экологии и биотехнологии, легкой промышленности, сервиса и туризма.

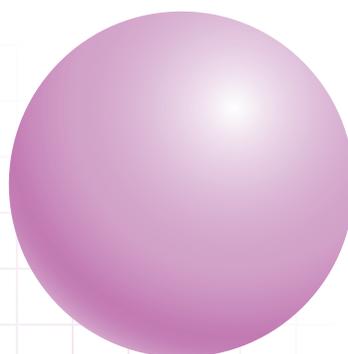
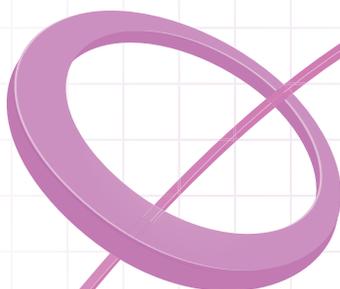
Средняя заработная плата выпускников со средним профессиональным образованием, завершивших обучение в 2018 г. и трудоустроившихся в 2019 г., по субъектам Российской Федерации (тысячи рублей)



Заработная плата выпускников программ среднего профессионального образования значительно варьирует по регионам. Самые низкие зарплаты у выпускников в Карачаево-Черкесской Республике, республиках Крым, Адыгея, Ингушетия, Ульяновской области, Алтайском, Ставропольском краях, г. Севастополе, Чеченской Республике, Белгородской области, Республике Марий Эл; самые высокие – в регионах, связанных с добычей полезных ископаемых: в Чукотском автономном округе, Магаданской области, Камчатском крае, Ямало-Ненецком автономном округе.

Источники: Росстат; Минпросвещения России на основе мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

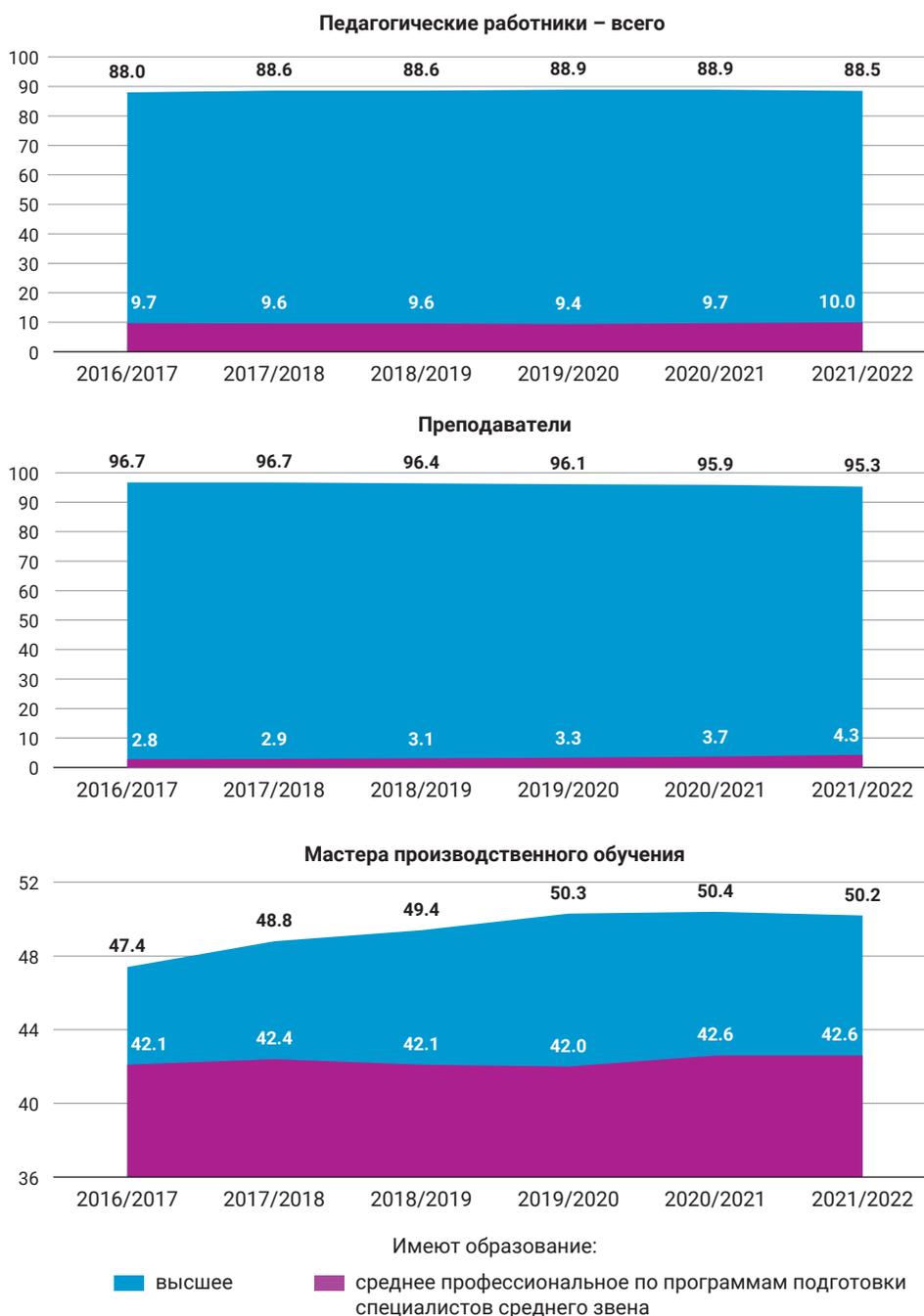
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования педагогических работников

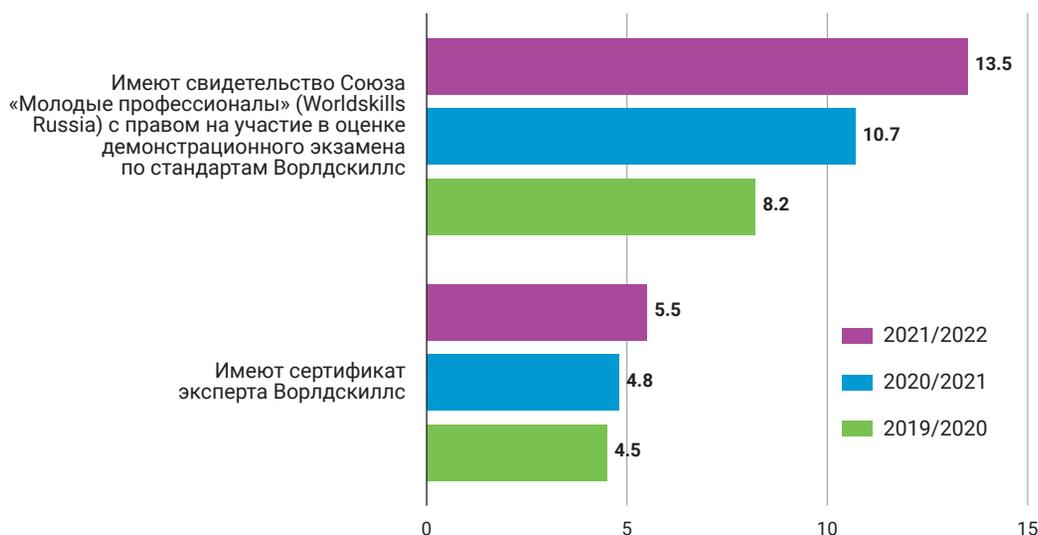
Доля преподавателей и мастеров производственного обучения с высшим образованием и средним профессиональным образованием по программам подготовки специалистов среднего звена (на начало учебного года; без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера; проценты)



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абсолютное большинство (83.4%) педагогических работников составляют преподаватели и мастера производственного обучения. Высшее образование имеют практически все преподаватели и половина мастеров производственного обучения, причем среди последних доля имеющих высшее образование возросла по сравнению с началом 2016/2017 учебного года на 2.8 п. п.

Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификаты эксперта Ворлдскиллс и свидетельства Союза «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) (на начало учебного года; без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера; проценты)



Среди преподавателей и мастеров производственного обучения лишь 5.5% сертифицированы в качестве экспертов Ворлдскиллс и только 13.5% имеют свидетельство Союза «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) с правом на участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.



Сертифицированный эксперт Ворлдскиллс из числа преподавателей (мастеров производственного обучения) – преподаватель (мастер производственного обучения), который прошел процедуру сертификации согласно Положению о сертификации экспертов Ворлдскиллс и имеет соответствующий действующий сертификат, подтверждающий данный статус.

Источник: рассчитано по данным Минпросвещения России на основе федерального статистического наблюдения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Участие преподавателей и мастеров производственного обучения в дополнительном профессиональном образовании

Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших в последние три года повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (на начало учебного года; без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера; проценты)



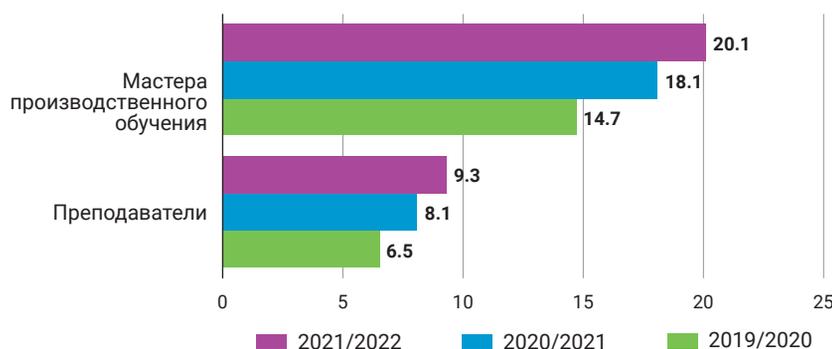
Высокие темпы технологических изменений требуют постоянного развития профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения, освоения ими эффективных образовательных методик. Именно поэтому существенное внимание уделяется вопросам их дополнительного профессионального образования. К началу 2021/2022 учебного года доля преподавателей и мастеров производственного обучения, участвующих в дополнительном профессиональном образовании, составила 85.8 и 81.7% соответственно (для сравнения: на начало 2016/2017 учебного года – 73.7 и 70.6%).

Однако стажировки в профильных организациях еще не получили должного распространения. К началу 2021/2022 учебного года такой опыт имели 11.0% преподавателей и 18.9% мастеров производственного обучения (на начало 2016/2017 учебного года – 10.6 и 19.2% соответственно), что

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

не в полной мере позволяет решить проблему приобретения студентами компетенций для решения реальных производственных задач⁸.

Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) (на начало учебного года; без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера; проценты)



Проблему нехватки преподавателей-практиков, не только знающих предмет в теории, но и работающих в данном направлении на современных предприятиях, призвано решить повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia). К началу 2021/2022 учебного года повышение квалификации по таким программам прошли более 9% преподавателей и 20% мастеров производственного обучения.



Программа повышения квалификации, основанная на опыте Союза «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), направлена на практическое освоение преподавателями (мастерами производственного обучения) стандартов Ворлдскиллс и Спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции, а также на обучение преподавателей (мастеров производственного обучения) методике подготовки и объективной оценки студентов (слушателей) в соответствии со стандартом Ворлдскиллс и Спецификацией стандартов Ворлдскиллс по определенной компетенции.

Источник: рассчитано по данным Минпросвещения России на основе федерального статистического наблюдения.

⁸ НИУ ВШЭ (2017) Массовые профессии и специальности в среднем профессиональном образовании // Мониторинг экономики образования. Информационно-аналитические материалы по результатам социологических исследований. Выпуск 5 (31). https://memo.hse.ru/data/2017/12/28/1160694109/iam_31_2017.pdf (дата обращения: 24.02.2022).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соотношение студентов и преподавателей (включая мастеров производственного обучения)

Численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в расчете на одного преподавателя и мастера производственного обучения* (на начало учебного года; человек)



* Осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (МСКО 5), в расчете на одного преподавателя и мастера производственного обучения в России и отдельных странах: 2021* (человек)



* По зарубежным странам – 2019 г.

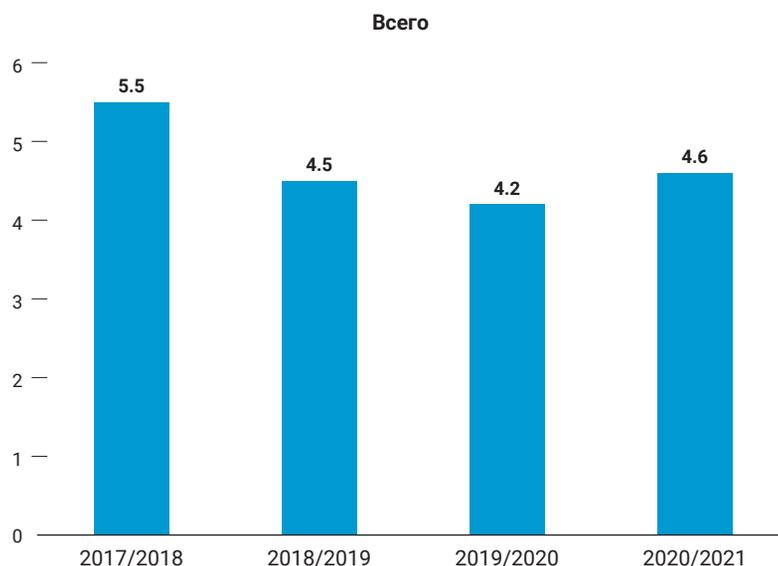
На начало 2021/2022 учебного года на одного преподавателя и мастера производственного обучения приходилось в среднем 15.5 обучающихся (на начало 2017/2018 учебного года – 23). В том числе численность обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в расчете на одного преподавателя и мастера производственного обучения составила 14.4 человек, а по программам подготовки специалистов среднего звена – 15.7 человек, что значительно выше, чем во Франции, Испании и Швеции.

Источники: рассчитано по данным Минпросвещения России на основе федерального статистического наблюдения; по зарубежным странам – OECD, Education at a Glance Database (<https://stats.oecd.org/>).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Участие предприятий и организаций в образовательном процессе

Доля преподавателей и мастеров производственного обучения с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее пяти лет со сроком давности не более трех лет (на начало учебного года; без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера; проценты)

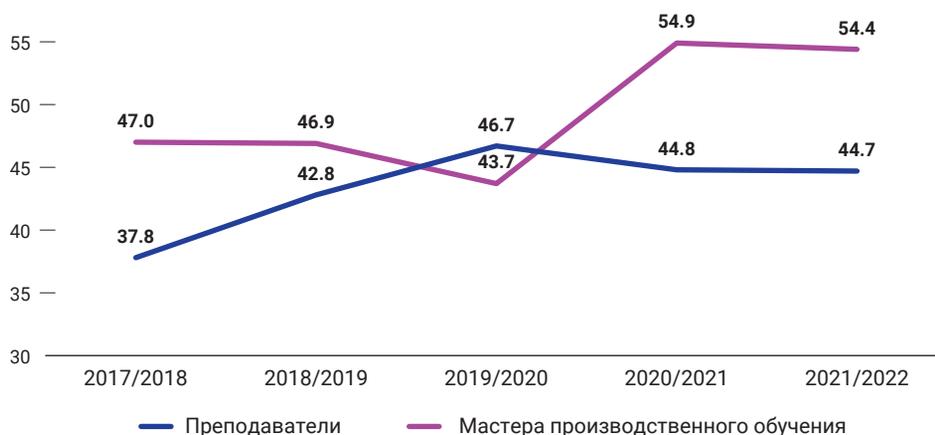


По отраслевой специализации образовательных организаций: 2019/2020



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

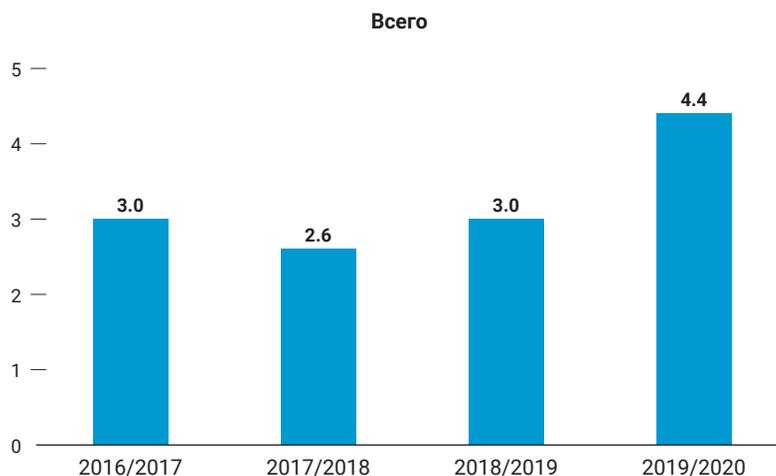
Доля преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников предприятий и организаций, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих на условиях внешнего совместительства (на начало учебного года; проценты)



Преподаватели зачастую недостаточно хорошо осведомлены об особенностях современного производства и, как следствие, не могут подготовить студентов к практической работе. Доля лиц с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее пяти лет со сроком давности не более трех лет среди штатных преподавателей и мастеров производственного обучения на протяжении последних лет не превышает 5%. В 2019 г. в организациях с отраслевой специализацией в области сельского хозяйства, образования и педагогики величина этого показателя была ниже 4%.

На начало 2021/2022 учебного года среди преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих на условиях внешнего совместительства, лица из числа работников предприятий (организаций) составляли 44.9%, в том числе среди преподавателей – 44.7%, среди мастеров производственного обучения – 54.4%. Однако их доля в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (как штатных работников, так и совместителей) незначительна – 7.1%.

Доля студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования на базовых кафедрах и в других структурных подразделениях на базе предприятий и организаций, осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ (на начало учебного года; проценты)

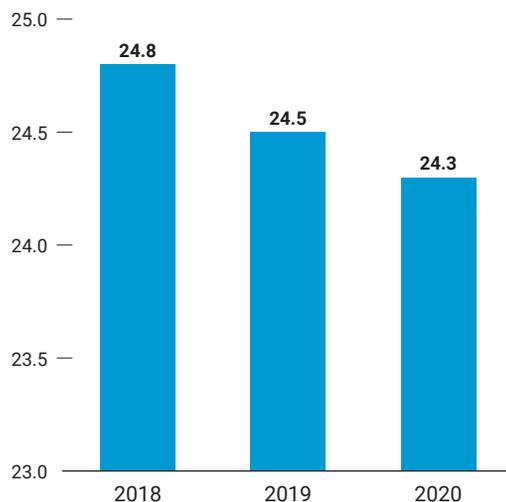


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По отраслевой специализации и размеру образовательных организаций: 2019/2020



Доля учебных (рабочих) мест, предоставленных организациями, с которыми заключены договоры на подготовку кадров, в общем числе учебных (рабочих) мест в учебно-производственных помещениях (на конец года; проценты)



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В целях обеспечения своевременной актуализации содержания образования в соответствии с требованиями рынка труда практические занятия организуются на базовых кафедрах и в иных структурных подразделениях предприятий (организаций): в 2019 г. они проводились в каждой десятой образовательной организации. Доля студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в таких подразделениях составляла 4.4% (в 2016 г. – 3.0%). Несколько выше среднего значения величина этого показателя оказалась в организациях, специализирующихся на подготовке кадров для сельского хозяйства (7.1%, причем в образовательных организациях с численностью контингента 1000 человек и более – 17.9%) и транспортной отрасли (5.1%, а в организациях с численностью студентов до 500 человек – 10%).

Из общего числа учебных (рабочих) мест в учебно-производственных помещениях (мастерских, полигонах, технодромах, учебных цехах и т. п.) около четверти предоставлены организациями, с которыми заключены договоры на подготовку кадров.

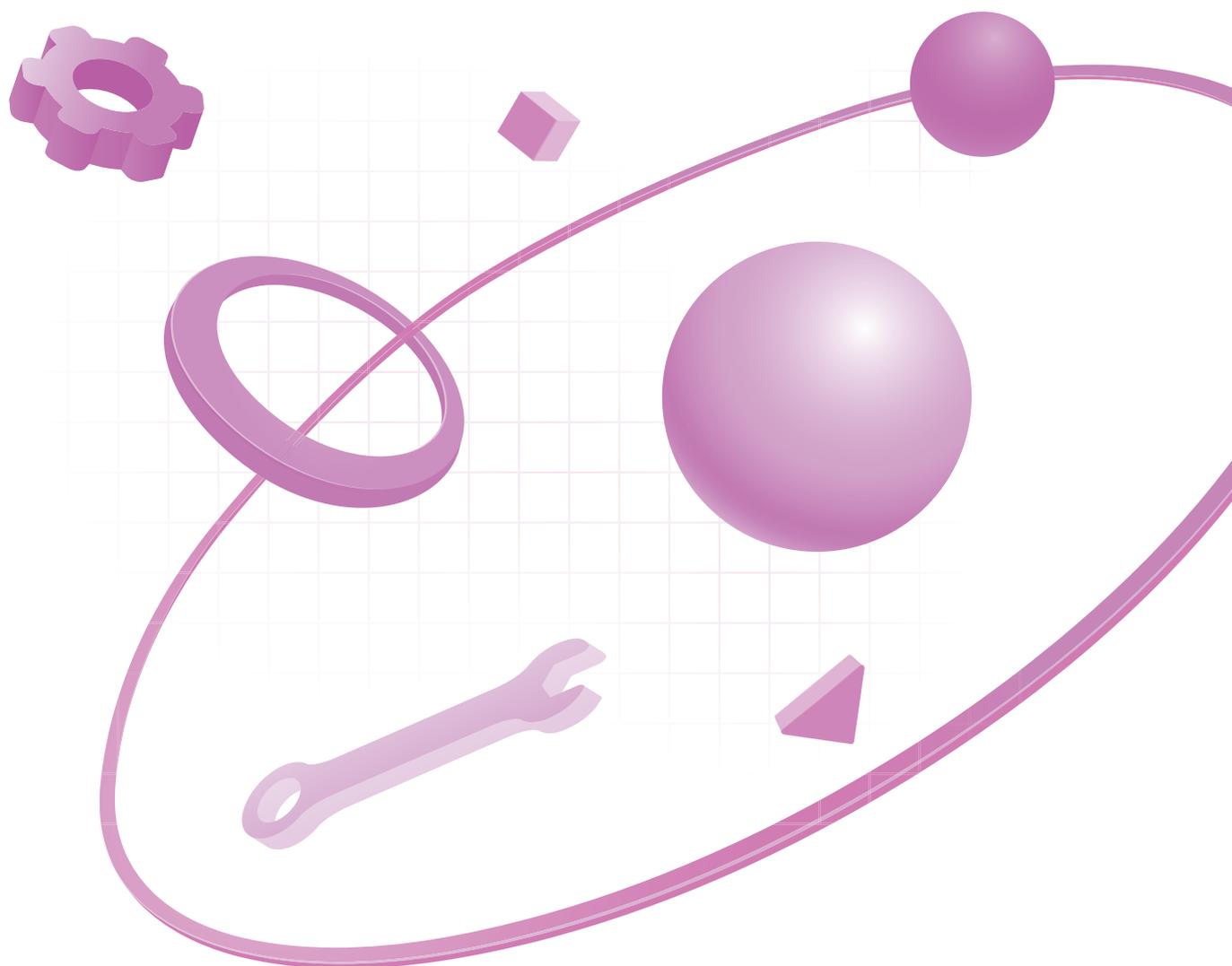
Действенным и гибким механизмом, позволяющим обеспечить качественную подготовку высококвалифицированных специалистов, является дуальная модель обучения, когда теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте. В результате значительно усиливается роль работодателя, поскольку подготовка специалиста осуществляется под конкретное рабочее место. На начало 2020/2021 учебного года 563 (14.7%) профессиональных образовательных организаций использовали технологии дуального обучения для подготовки 6.4% студентов (вдвое больше, чем в начале 2019/2020 учебного года).



14.7% профессиональных образовательных организаций использовали технологии дуального обучения для подготовки студентов

Источник: рассчитано по данным Минпросвещения России на основе федерального статистического наблюдения и мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

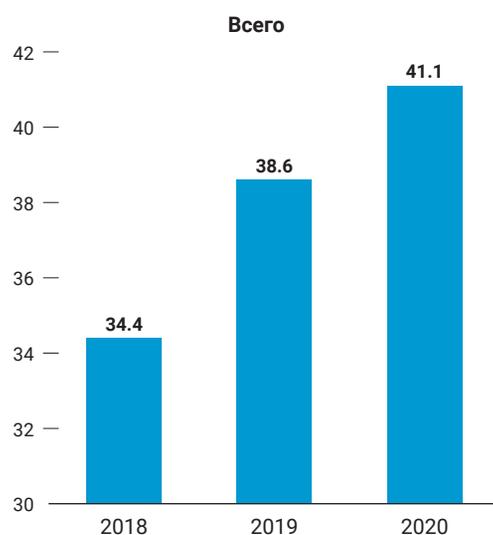
ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Машины и оборудование

Доля стоимости машин и оборудования не старше пяти лет
(на конец года; проценты)



По отраслевой специализации образовательных организаций: 2019



В настоящее время 41.1% в общей стоимости машин и оборудования составляют машины и оборудование не старше пяти лет. За последние три года их доля выросла почти на 7 п. п.

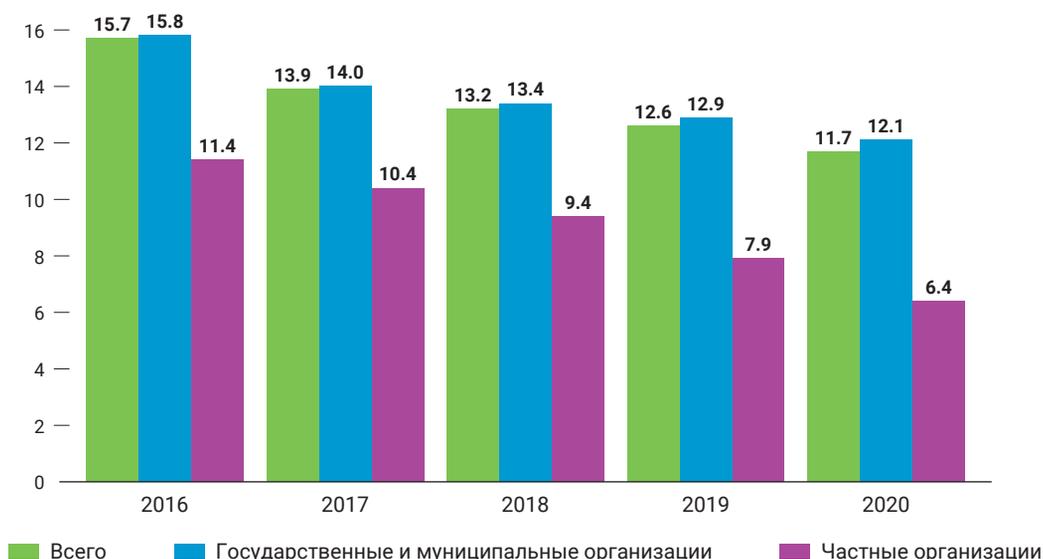
Наибольшие значения показателя в 2019 г. зафиксированы в образовательных организациях с отраслевой специализацией в области здравоохранения и медицины, образования и педагогики.

Источник: рассчитано по данным Минпросвещения России на основе федерального статистического наблюдения и мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспеченность образовательных организаций площадью учебно-лабораторных зданий (корпусов)

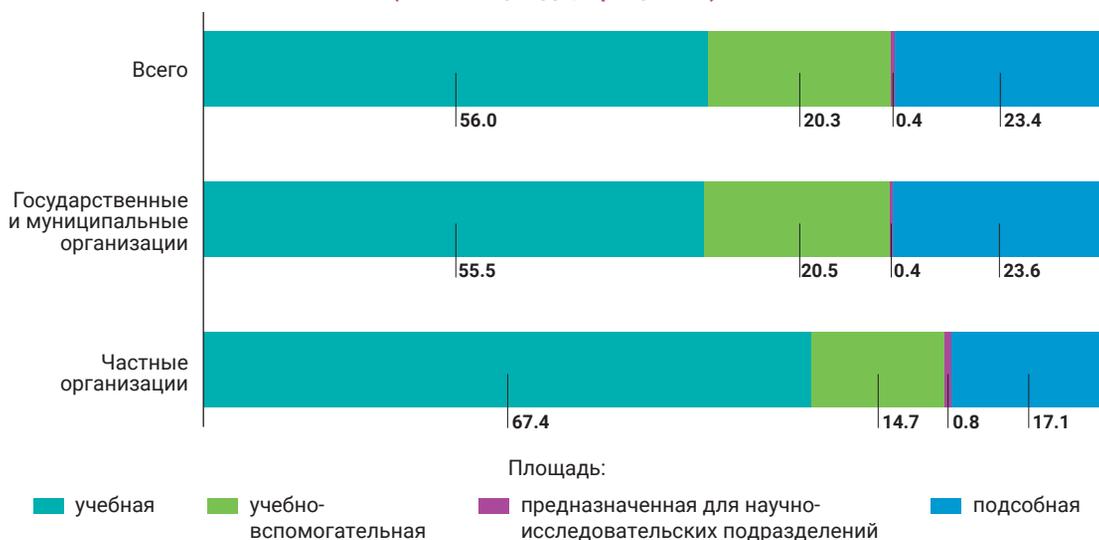
Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в расчете на одного студента* (на конец года; кв. м)



* Без учета площади, сданной в аренду или субаренду и находящейся на капитальном ремонте

На одного студента в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, приходится 11.7 кв. м учебно-лабораторных зданий (корпусов), что несколько меньше, чем в 2016 г. (15.7 кв. м). Частные организации обеспечены площадями учебно-лабораторных зданий значительно хуже (6.4 кв. м против 12.1 кв. м в государственных), по сравнению с 2016 г. этот показатель сократился существенно, чем в государственных.

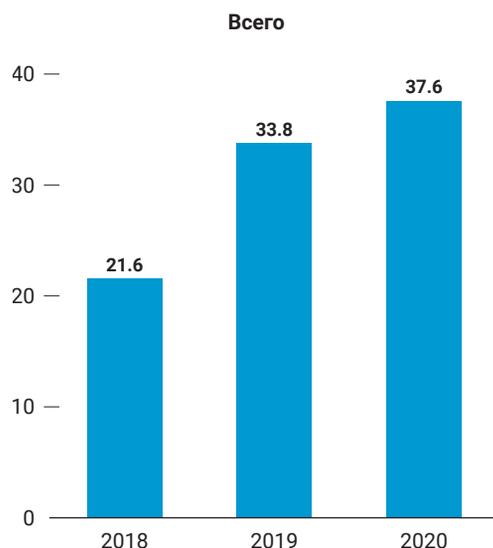
Структура площади учебно-лабораторных зданий (корпусов) по назначению: 2020 (на конец года; проценты)



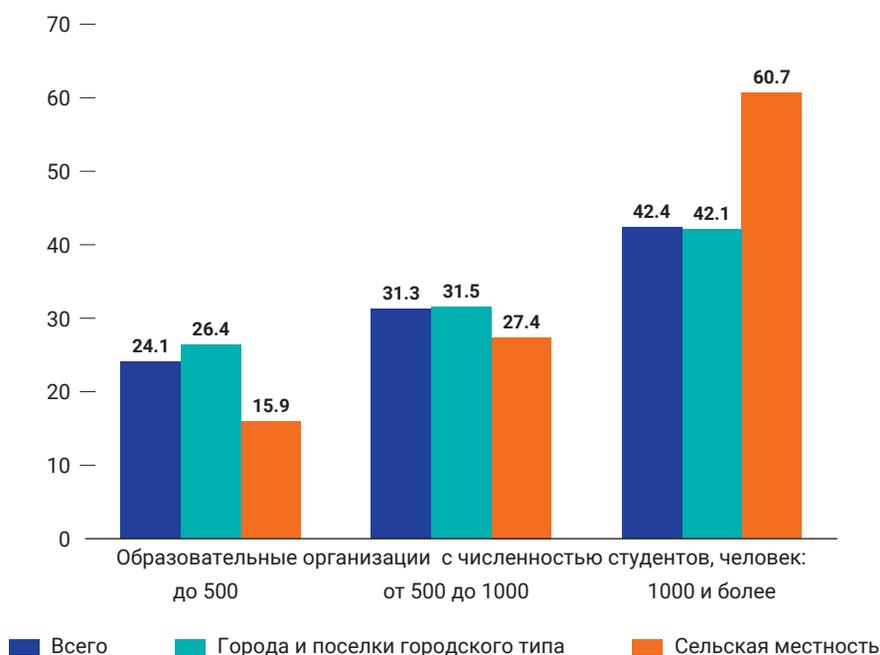
ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная часть (56%) площади учебно-лабораторных зданий (корпусов) предназначена для проведения учебного процесса. Учебно-вспомогательные помещения (преподавательские комнаты, административные, библиотечные помещения и др.) занимают пятую часть общей площади учебно-лабораторных зданий (корпусов). На долю подсобных помещений (столовых, гардеробов, лестничных клеток, санузлов, медпунктов и др.) приходится 23.4%.

Доля учебно-производственных мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций (на конец года; проценты)

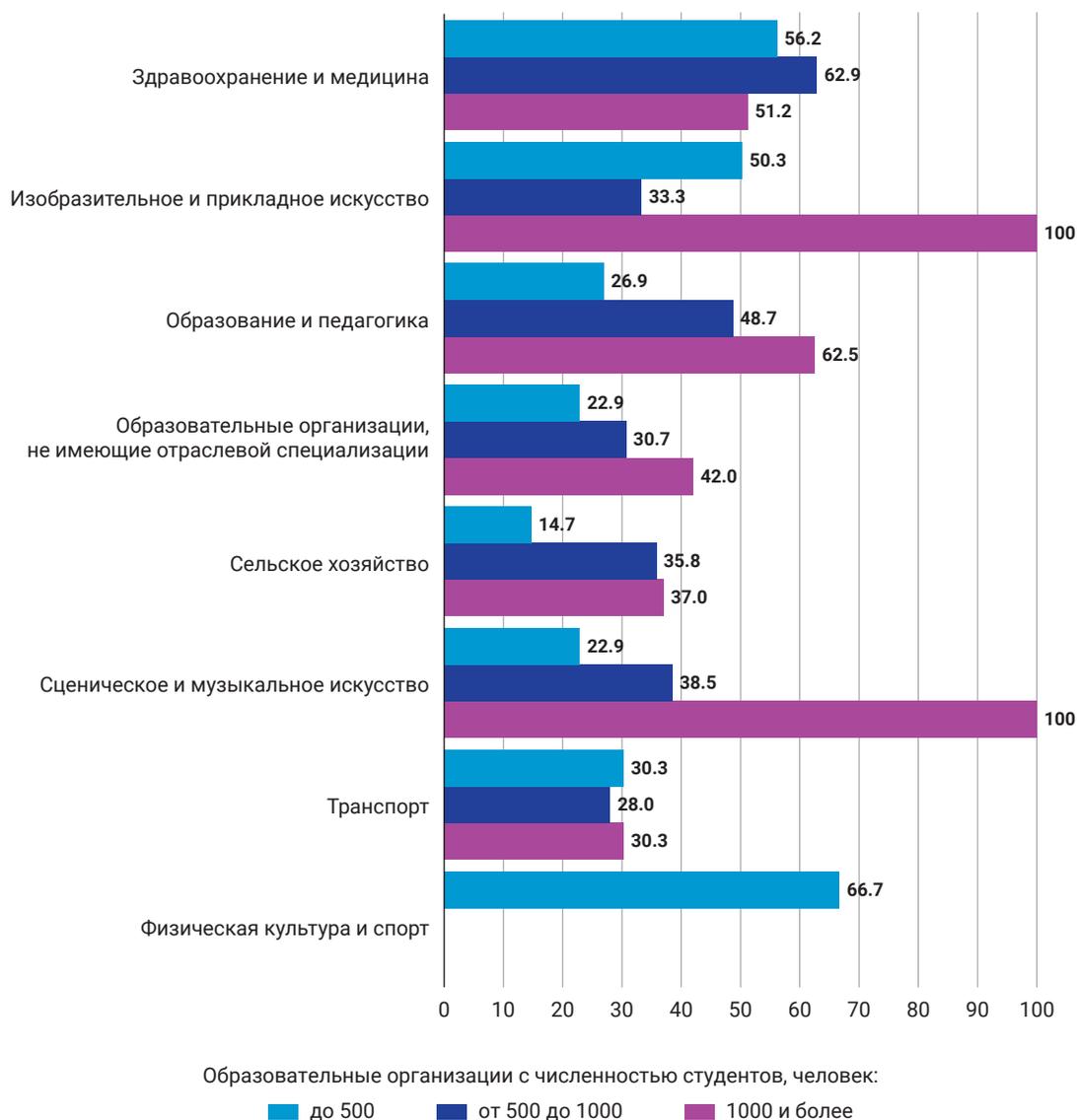


По месту расположения и размеру образовательных организаций: 2019



ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

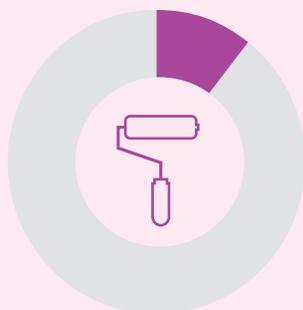
По отраслевой специализации и размеру образовательных организаций: 2019



Для повышения качества обучения, уровня его практикоориентированности, расширения потенциала для подготовки студентов к демонстрационному экзамену необходимо создание в образовательных организациях учебно-производственных мастерских, соответствующих современным технологическим стандартам. В 2020 г. современной материально-технической базой по одной из компетенций были оснащены 37.6% учебно-производственных мастерских (в 2018 г. – 21.6%). Наиболее активно этот процесс проходит в образовательных организациях с численностью студентов 1000 человек и выше. По данным за 2019 г., значение указанного показателя в этих организациях превышало средний уровень на 8.6 п. п. Однако в образовательных организациях с отраслевой специализацией в области здравоохранения и медицины лидерами стали организации с численностью студентов от 500 до 1000 человек, физической культуры и спорта – до 500 человек.

ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

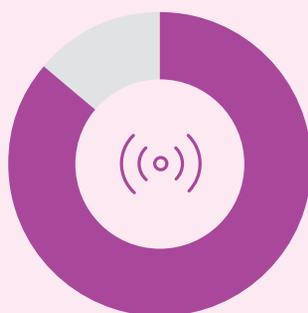
Создание безопасных условий в учебно-лабораторных зданиях (корпусах): 2020



10.7%
площади
требуется
капитальный
ремонт



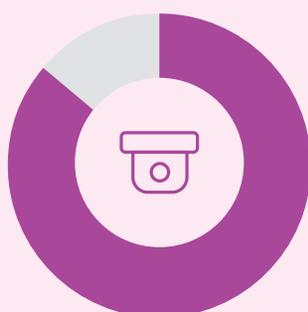
0.8%
площади
находится
в аварийном
состоянии



86.2%
площади
оборудовано
охранно-пожарной
сигнализацией



52.0%
зданий
доступны для
маломобильных
групп населения



76.2%
зданий
оборудованы
системой
видеонаблюдения



89.9%
зданий
имеют охрану

Источник: рассчитано по данным Минпросвещения России на основе федерального статистического наблюдения и мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспеченность студентов общежитиями

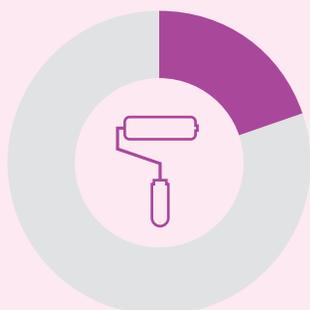


Не все студенты, нуждающиеся в общежитии, обеспечены местами в них. Так, из общей численности нуждающихся в общежитии студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в общежитиях на конец 2020 г. проживали только 91.0%. Причем численность нуждающихся в общежитии постоянно растет, что обусловлено ростом численности студентов, осваивающих данную программу.

Обеспеченность общежитиями обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих несколько выше – 93.8%.

ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

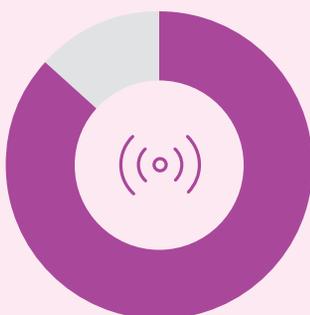
Создание безопасных условий в общежитиях: 2020



19.8%
площади
требуется
капитальный
ремонт



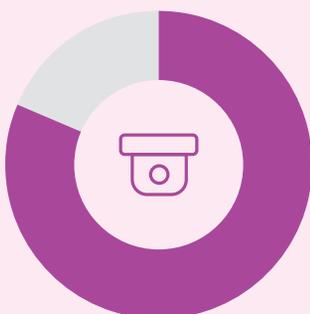
1.4%
площади
находится
в аварийном
состоянии



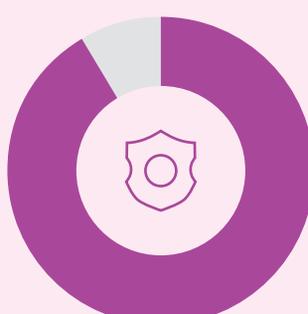
86.7%
площади
оборудовано
охранно-пожарной
сигнализацией



38.9%
зданий
доступны для
маломобильных
групп населения



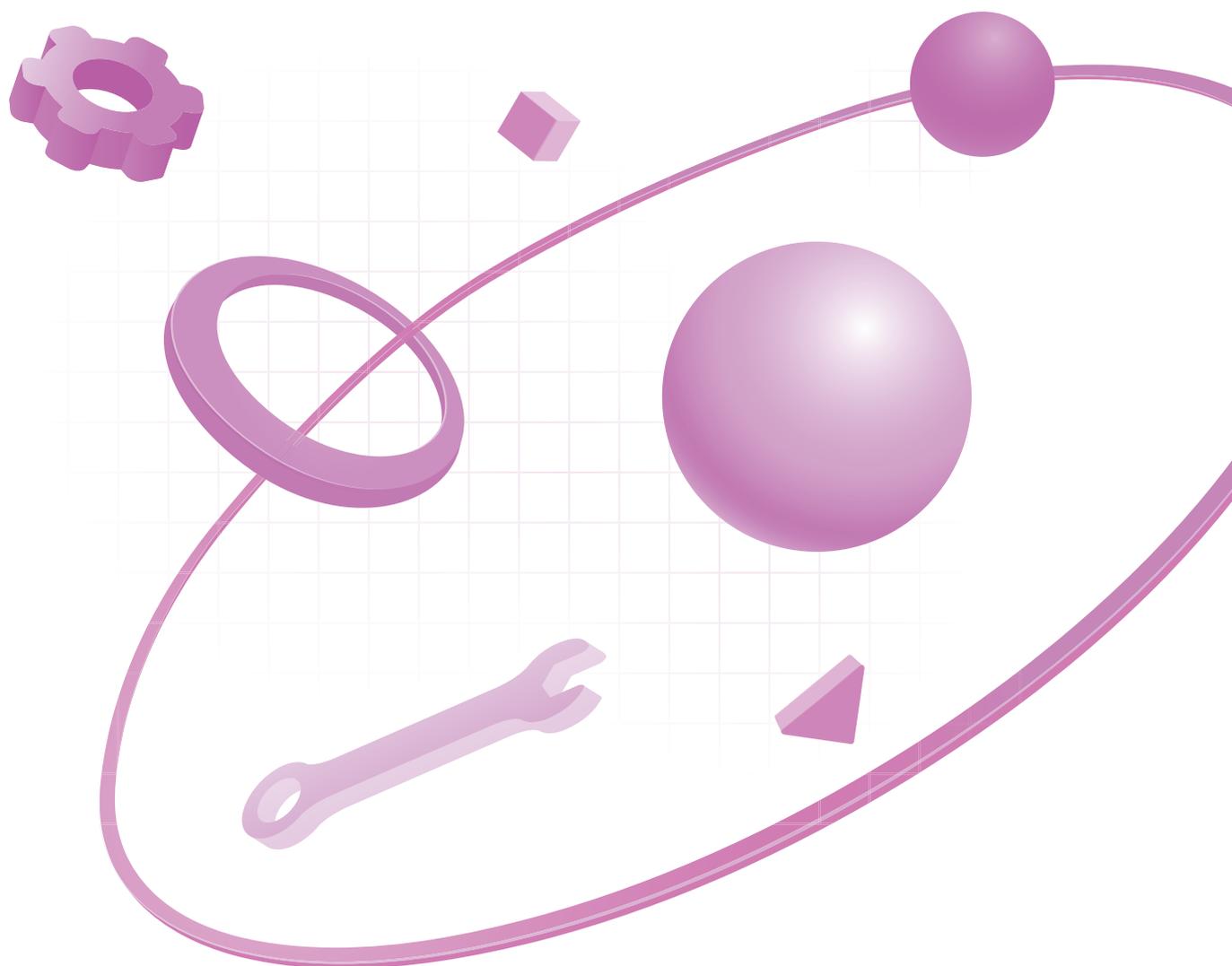
81.4%
зданий
оборудованы
системой
видеонаблюдения



91.7%
зданий
имеют охрану

Источник: рассчитано по данным Минпросвещения России на основе федерального статистического наблюдения.

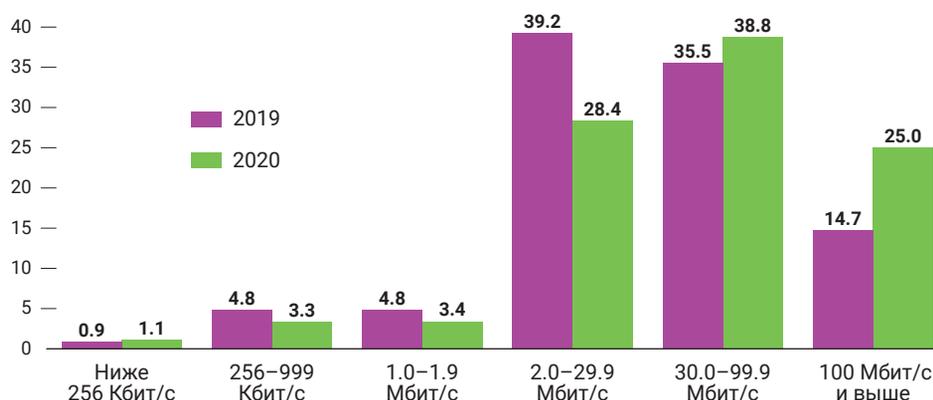
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

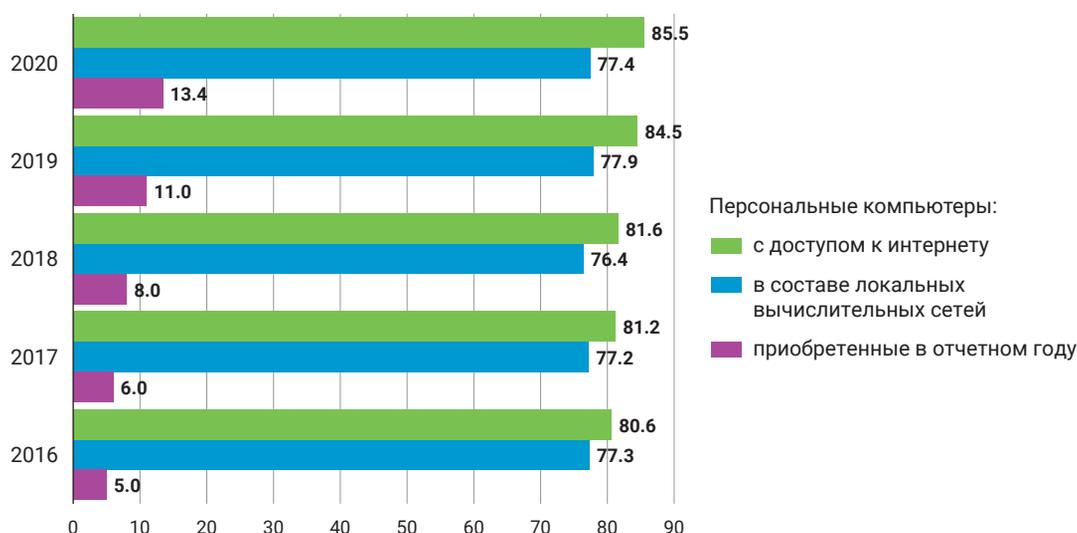
Использование информационно-коммуникационных технологий

Распределение образовательных организаций по максимальной скорости передачи данных через интернет (на конец года; в процентах от числа организаций, использующих интернет)



В последние годы активно осуществляется подключение образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, к высокоскоростному интернету (100 Мбит/с и выше). Если в 2019 г. доступом к интернету на такой скорости была обеспечена каждая седьмая образовательная организация, то в 2020 г. – каждая четвертая.

Персональные компьютеры, используемые в учебных целях (на конец года; в процентах к итогу)



К началу 2021 г. 77.4% персональных компьютеров, используемых в учебных целях, были объединены в локальные вычислительные сети, 85.5% имели доступ к интернету. Доля вновь поступивших в 2020 г. в образовательные организации персональных компьютеров составила 13.4%, по сравнению с 2016 г. показатель возрос в 2.7 раза.

Источник: рассчитано по данным Минпросвещения России на основе федерального статистического наблюдения.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальные программные средства

Программные средства, доступные для обучающихся
(на конец года; в процентах от общего числа образовательных организаций)



Для повышения эффективности преподавательского труда и качества образовательного процесса, обновления содержания образования используются специальные программные средства. Электронными версиями учебных пособий, доступными для использования обучающимися, располагают 86.7% организаций, обучающими компьютерными программами – 83.4%, программами компьютерного тестирования – 77.7%. Более половины организаций имеют виртуальные тренажеры.

Источник: рассчитано по данным Минпросвещения России на основе федерального статистического наблюдения.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспеченность персональными компьютерами

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов
(на конец года; единиц)



Обеспеченность студентов программ среднего профессионального образования персональными компьютерами, используемыми в учебных целях, ежегодно увеличивается. В 2020 г. на 100 студентов приходилось 17.6 компьютера, в том числе с доступом к интернету – 15.1. Однако эти показатели ниже, чем в образовательных организациях высшего образования (22.8 и 21.5 компьютера соответственно).



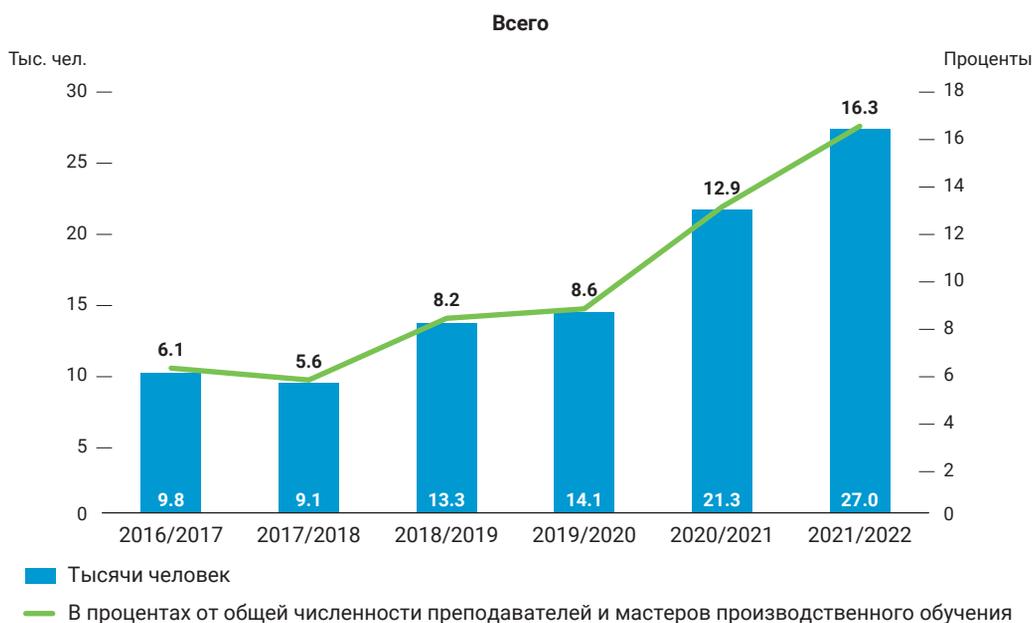
15 персональных компьютеров
с доступом к интернету приходилось
на 100 студентов

Источник: рассчитано по данным Минпросвещения России на основе федерального статистического наблюдения.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Участие преподавателей и мастеров производственного обучения в дополнительном профессиональном образовании по использованию информационно-коммуникационных технологий

Преподаватели и мастера производственного обучения, прошедшие в предыдущем учебном году повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по использованию информационно-коммуникационных технологий (на начало учебного года; без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)



По отраслевой специализации образовательных организаций: 2019/2020
(в процентах от общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения)



ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С развитием дистанционных технологий при реализации образовательных программ возникает необходимость повышения цифровых навыков педагогических работников. Особенно остро этот вопрос встал в условиях распространения коронавируса COVID-2019. К началу 2021/2022 учебного года 16.3% преподавателей и мастеров производственного обучения прошли в предыдущем учебном году повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по использованию информационно-коммуникационных технологий, это почти вдвое больше, чем на начало 2019/2020 учебного года (8.6%).

Наиболее активно осваивают информационно-коммуникационные технологии педагогические работники образовательных организаций с отраслевой специализацией в области транспорта, образования и педагогики.

Источник: рассчитано по данным Минпросвещения России на основе федерального статистического наблюдения и мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Статистический обзор

Редактор *М. Ю. Соколова*

Дизайн *И.В. Цыганков*

Компьютерный макет *О. Г. Егин*

Подписано в печать 03.06.2022. Формат 60×90 ½. Бумага мелованная.
Печ. л. 9.0. Уч.-изд. л. 8.49. Тираж 70 экз. Заказ № 23514.

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
101000, Москва, Мясницкая ул., 20

Отпечатано в ООО «Типография ИРМ-1»
140000, Московская область, г. Люберцы, Инициативная ул., 38
Тел.: +7 (495) 740-00-77